

Протокол №3 от 18.11.20210 г

Заседания методического объединения учителей нач классов

Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»

Присутствовали: Искалиева ЛА, Айденгалиева АБ, Буланова СВ, Скрипченко Е Г

1. Преемственность преподавания учащихся начального звена.

Слушали Скрипченко Е.Г. - учителя второго класса. Она сказала, что решение проблемы успешно при определённых условиях: создание единого образовательного пространства в школе; создание условий для сотрудничества между педагогами на всех ступенях данного образовательного учреждения. Современная школа на всех ступенях ставит перед собой цель: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами учебного предмета, в частности «русский язык. Большое внимание в обучении русскому языку уделяется **развитию речи** как одному из важных показателей готовности школьников к обучению, развитию и саморазвитию.

В основе совершенствования орфографической грамотности лежат два принципа – морфемный и морфологический, поэтому работу по данной системе можно начинать с того момента, когда у обучающихся сформировались навыки определения состава слова и частей речи, то есть уже в начальных классах. Занятия целесообразно проводить на уроках повторения в конце учебного года в 4 классе.

Решили:

1. Изучить психологические возможности детей младшего возраста.
2. Сравнить содержание изучаемых предметов и согласовать основные программные темы, обеспечить условия для повторения учебного материала. Отразить эти вопросы в рабочих программах.
3. Согласовать методы и приемы обучения в 4 кл,

2. Преемственность преподавания предметов естественно – математического цикла учащихся начального звена.

Слушали Буланову С В. – учителя 1 класса. Она отметила, что проблема снижения успешности в обучении учащихся при переходе из начальной в среднюю школу, была и остаётся одной из самых насущных проблем в образовании. Нередко случается так, что ученик, отлично (или хорошо) закончивший начальную школу, перейдя в пятый класс, теряет интерес к учёбе, у него падает успеваемость. Вместо одного, привычного учителя, ребёнку приходится взаимодействовать со многими учителями-предметниками. Появляются новые требования, возрастает ответственность. Преемственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения. Такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приёмов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению.

3. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа.

Слушали: Искалиеву ЛА – учителя начальных классов, . Она сказала, что перед школой стоит задача: подготовить человека, способного ориентироваться в этом обществе, отличающегося такими чертами, как гибкость, подвижность мышления, способность к диалогу, толерантность и коммуникабельность. В этом плане велика роль

уроков литературного чтения. Каждый современный учитель понимает, что сформировать традиционные знания, умения, навыки для этого недостаточно, нужно осваивать новые технологии, изменять содержание уроков. Использование перспективных педагогических технологий, одной из которых является технология продуктивного чтения, способствует обеспечению нового качества образования за счет сочетания ожидаемых результатов обучения, заложенных ФГОС:

- коммуникативных (умение формулировать свои мысли, понимать собеседника);
- познавательных (приобретение умений находить нужную текстовую информацию и интерпретировать ее);
- личностных (умение формулировать оценочные суждения, анализируя текст);
- регулятивных – приобретение навыков работы по плану (алгоритму), а также навыков контроля, коррекции и оценки.

Технология продуктивного чтения – это технология формирования правильной читательской деятельности.

Целью данной технологии является формирование читательской и коммуникативной компетенции школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.

Выступили:

Айденгалиева АБ-учитель 3 класса. Она поделилась опытом работы на втором этапе данной технологии, рассказала о работе с текстом во время чтения.

Решили:

Использовать систематически технологию продуктивного чтения, т.к. она является технологией деятельностного типа, направлена на формирование универсальных учебных действий

4. Учитель 21 века – каким он должен быть.

Слушали: Искалиеву Л А, она отметила, что современный учитель – это не профессия, это образ жизни. Мы сами должны сделать так, чтобы ученики с удовольствием шли в школу, на наши уроки. Если человеку дан дар быть педагогом, то он будет работать с детьми в любой школе, в любой ситуации, при любой обстановке. Главное, чтобы у него было желание и ему было дано призвание быть педагогом. учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Но прежде всего он должен быть **ЧЕЛОВЕКОМ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ**. Не так уж важно, кто ты: преподаватель математики или истории, инженер или финансист – будь тем самым **ЧЕЛОВЕКОМ**. Современный учитель – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку. Ответ кроется в самом слове **УЧИТЕЛЬ**: уникальные, умные, успешные, универсальные, умеющие хорошо давать материал; честные, человечные, чуткие, с чувством юмора; искренние, индивидуальности; тактичные, толерантные, терпеливые; естественные, единомышленники; любящие детей, любящие свою работу. Креативные!

Решили:

Педагог, воспитывающий ученика, должен обладать следующими качествами:
- это свободная личность (высокий уровень самосознания, гражданственности, чувство собственного достоинства. Честность, ответственность, самоуважение)
- это гуманная личность (милосердие, доброта, способность к состраданию, готовность оказать помощь, терпение, доброжелательность)

- это духовная личность (стремление к внутреннему самосовершенствованию, к поиску смысла жизни)
- это творческая личность(развитие способностей, потребность в знаниях. Умениях, развитый интеллект)
- это практическая личность (трудолюбие, знание экономики, знание народных и религиозных обычаев, владение компьютером, знание иностранных языков, обладающая хорошими манерами, ведущая здоровый образ жизни и др.)

Руководитель МО

Искалиева ЛА



Искалиева Л.А.