

Протокол педагогического совета № 4 от 3 марта 2021 года

Всего членов педсовета : 14

Присутствуют — 14

Отсутствуют — 0

Начало работы: 14.00 Окончание: 15.30

Регламент: основной доклад — 20мин, содокладчики — 10мин, выступления - 3-5мин

Тема «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся как технология повышения качества образовательных результатов » (продолжение темы педсовета от 20 декабря 2020 года) Цель: продолжение обсуждения вопроса включения учителей в деятельность по освоению и принятию основных методологических позиций формирующего оценивания, обеспечивающих качественное освоение новых ФГОС на всех уровнях образования.

Задачи: -обсуждение современных технологий оценивания образовательных результатов учащихся, стимулирующих оценочную самостоятельность у школьников;

-обсуждение путей повышения уровня учебных достижений учащихся путем формирования у них навыков формирования самооценки и путей включения учащихся в процесс собственных достижений;

-определение направлений деятельности педколлектива по внедрению в практику преподавания технологии формирующего оценивания;

-организация практикума по разработке инструментов оценивания образовательных результатов учащихся;

-утверждение положений ОУ, регулирующих проведение ВПР и работу по выполнению учебных планов.

Повестка 1. Вступительное слово о целях педсовета, об основных принципах формирующего оценивания (директор ОУ Исмаилов Э.С.)

2. Выступления творческих групп с результатами взаимопосещения уроков, результатами их совместного планирования .

3. Практикум по разработке урока на основе технологии формирующего оценивания.

4. О проведении ВПР в 2019-2020 уч. г, обсуждение проекта внутришкольного положения о проведении ВПР в ОУ, проекта положения, регулирующего вопросы отставаний по предметным программам в периоды карантинных мероприятий по причине групповой заболеваемости.

Ход педсовета.

По первому вопросу в начале педсовета директором в презентации были кратко представлены принципы формирующего оценивания. Результатами применения

формирующего оценивания являются обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях, максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания, формирование оценочной самостоятельности учащихся, формирование адекватной самооценки. При этом субъектами оценивания для учащихся будут личные достижения, прогресс, приращение знаний, умений и навыков, выявленные проблемы, которые нужно решать. Для педагога - личные достижения, задачи, которые были решены, задачи, которые не были решены.

Алгоритм создания системы формирующего оценивания просматривается в выявлении планируемых результатов, в организации деятельности учителя по планированию и достижению субъективно значимых результатов, в сопровождении достижения учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания.

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

По второму вопросу слушали руководителей творческих групп. Первая группа представила опыт постановки цели урока, определения планируемого результата на языке учащихся, опыт использования технологии «интеллект-карт» при обобщении темы нескольких уроков.

Вторая группа говорила о ресурсах планирования образовательных результатов. Напомнила подходы к определению уровней освоения учебного материала. Подробно остановилась вопросе донесения до учащихся критериев оценки планируемого результата, проведении этапа рефлексии. Предложила коллегам конкретную помощь.

Третья группа поделилась интересным опытом использования методики обучения в ситуациях. Ее выступление было посвящено единству алгоритма деятельности учителя и учащихся в виде последовательных действий, требованиям к инструменту организации обратной связи. Говорили о том как важно четко провести этап рефлексии урока.

Четвертая группа рассказала о техниках формирующего оценивания.

Директор школы обобщил выступления учителей и продолжил разговор о необходимости и важности мотивации учеников к процессу учения. В ходе коллективного практикума был составлен шаблон урока окружающего мира в 4 классе. Организация практикума вызвала большой интерес у педагогов.

По содержанию четвертого вопроса выступила отв. по УР Буланова С.В..

ВПР – неотъемлемая часть в мониторинге качества образовательных результатов. Он выявляет проблемы эффективного усвоения программного материала. Школа к ВПР должна готовиться в течении всей ОД в учебном году. Существует проблема необъективной оценки ВПР. Касается она и ОУ. С этой целью необходим контроль за подготовкой к ВПР учителей и учащихся по определенному алгоритму. Далее Светлана Валерьевна представила его.

Другая проблема – выполнение учебного плана в периоды карантина по гриппу и ОРВИ. Необходимы мероприятия по обязательному выполнению учебного плана.

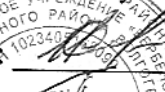
С учетом обсуждения выступлений директора, его заместителей, руководителей творческих групп, отдельных педагогов педагогический совет принимает

Решение: 1. Продолжить работу творческих групп учителей - предметников 1-11 классов по обмену опытом использования на уроках методик формирующего оценивания, листов обратной связи. 2. Учителям-предметникам ввести в постоянную практику уроков технологию формирующего оценивания, обеспечивая комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС.

3. Администрации школы обеспечить контроль за введением в постоянную практику работы учителей оценку результатов учебных достижений с помощью системы критериального оценивания.

4. Каждому учителю работать над созданием банка приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.

5. Положения об алгоритме подготовки и проведения ежегодных ВПР, мероприятиях по работе и выполнению учебных планов в периоды карантина утвердить.

Председатель:  Исмаилов Э.С.

Секретарь:  Айденгалиева А.Б.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Исмаилов Эльнур Сардарович

Действителен с 07.08.2021 по 07.08.2022