

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Отдел по образованию администрации Николаевского муниципального района
Волгоградской области
МОУ "Вербенская СШ "

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
начальных классов



Искалиева Л.А.
Протокол № 1 от 26.08.2026г

СОГЛАСОВАНА

Ответственная за организацию
и контроль УР



Буланова С.В.
Протокол № 1 от 27.08.2026г

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МОУ
"Вербенская СШ"



Батаргалиева А.С.
Пр. № 40 от 01.09.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Предметные действия»

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических
особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6.4).

1 Б класс

(индивидуальное обучение на дому)

х. Красный Мелиоратор 2026

Предметные действия

1 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта.

Главная цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи изучения предмета «Предметные действия»:

1. овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
2. овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
3. обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету заключается в формировании элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию. Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) Владеет использованием моющих средств. Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- название пластического материала (пластилин); - название приспособления для работы с пластилином (подложка); - технику безопасности при работе с пластилином; - названия разных видов бумаги: цветная бумага, картон; - название приспособлений и средств при работе с бумагой (клеенка, клей); - технику безопасности при работе с клеем.
Уметь	- разминать пластилин; - отрывать кусочек материала от целого куска; - отщипывать кусочек материала от целого куска; - катать колбаски на доске (в руках); - катать шарика на доске (в руках); - закручивать колбаски в жгутик; - расплющивать материал на доске; - зачищать края детали; - соединять детали изделия прижатием; - вкладывать изображение или его элементы на клеенку тыльной стороной вверх; - промазывать тыльную сторону изображения клеевым карандашом; - наклеивать изображение или элементы цветной стороной вверх;

	- собирать по показу изображение из нескольких деталей; - размещать объекты на листке бумаги.
--	--

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Лепка.	Знакомство с пластичным материалом (пластилин), приспособлением для работы с пластилином (подложка). Разминание пластилина. Отрывание, отщипывание кусочка материала от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске. Защищивание краев деталей. Соединение деталей изделия прижатием.	18 часов
2.	Работа с бумагой.	Знакомство с разными видами бумаги (цветная бумага, картон). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	15 часов
Итого:			33 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учеб- ной деятельности
1	Лепка.	1. Лепка: «Цветные карандаши».	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Лепка: «Овощи: огурец».	
		3. Лепка: «Фрукты: яблоко».	
		4. Лепка: «Лестница к фруктовому дереву».	
		5. Лепка: «Арбуз».	
		6. Лепка: «Репка».	
		7. Лепка: «Конура для щенка».	
		8. Лепка: «Ёжик».	
		9. Лепка: «Улитка».	
		10. Лепка: «Автомобиль».	
		11. Лепка: «Снежинка».	
		12. Лепка: «Снеговик».	
		13. Лепка: «Курочка Ряба – золотое яичко».	
		14. Лепка: «Утенок».	
		15. Лепка: «Подснежник».	
		16. Лепка: «Колобок».	
		17. Лепка: «Божья коровка».	
		18. Лепка: «Радуга».	
2	Работа с бумагой.	1. Аппликация: «Листопад».	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Аппликация: «Школьная форма».	
		3. Аппликация: «Угощение для зайчика».	
		4. Аппликация: «Узор на варежках».	
		5. Аппликация: «Голубь».	
		6. Аппликация: «Покормим птичек».	
		7. Аппликация: «Кормушка».	
		8. Аппликация: «Шкаф».	
		9. Аппликация: «Капель».	
		10. Аппликация: «Первоцветы».	
		11. Аппликация: «Скворечник».	
		12. Аппликация: «Цветок в горшке».	
		13. Аппликация: «Узор на полотенце».	
		14. Аппликация: «Ваза».	
		15. Аппликация: «Лето».	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Литература	Другое
		Предметные картинки по лексическим темам: «Времена года», «Мир растений», «Овощи и фрукты», «Одежда и обувь», «Дикие и домашние животные», «Дикие птицы» Пиктограммы	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М: Просвещение, 1992. Евдокимова М. «Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию» - М: Школьная пресса, 2002. Е. А. Солнцева, Т. В. Белова «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики». Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. Разноцветный мир. Рабочая тетрадь. ФГОС М.: 2015 Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе» - М: Просвещение, 1982. Грошенко И.А. «Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида» - М: ООО «Институт общегуманитарных исследований», 2001. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002	Массажные мячики Трафареты Прищепки Мозаика

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640268040

Владелец Батаргалиева Алия Сансызбаевна

Действителен с 01.10.2026 по 01.10.2027