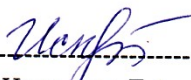


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Отдел по образованию администрации Николаевского муниципального района
Волгоградской области
МОУ "Вербенская СШ "

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
начальных классов



Искалиева Л.А.
Протокол № 1 от 26.08.2026г

СОГЛАСОВАНА

Ответственная за организацию
и контроль УР



Буланова С.В.
Протокол № 1 от 27.08.2026г

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МОУ
"Вербенская СШ"



Батаргалиева А.С.
Пр. № 40 от 01.09.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических
особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6.4).

1 Б класс

(индивидуальное обучение на дому)

х. Красный Мелиоратор 2026

Пояснительная записка

Статус документа:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

□ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598

□ Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовыми актами в области образования

□ Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с НОДА с ТМНР, вариант 6.4.

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Положением о рабочей программе педагога, Приказ №40 от 01.09.2026 г. МОУ "Вербенская СШ".

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»

Окружающий природный мир, как учебный предмет является одним из ведущих, так как речь играет основную роль в развитии высших психических функций, что в свою очередь определяет успешность всего школьного обучения.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Цель – развитие речи и формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации содержания:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать элементарного представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Место учебного предмета в учебном плане

В Учебном плане АООП НОО обучающихся ОВЗ с тяжелыми множественными нарушениями МОУ "Вербенская СШ" в предметную область «Окружающий мир» входит учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» и представлен с расчетом 1 час в не-делю (33 учебные недели), 33 часа в год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Иметь представления об объектах и явлениях неживой природы, а также о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 2) Иметь элементарные представления о временах года, днях недели и частях суток.

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- ☐ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ☐ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- ☐ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- ☐ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- ☐ Интерес к объектам живой природы.
- ☐ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- ☐ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

- ☐ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ☐ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы».

Предметная область: естествознание

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Растительный мир: Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир: Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы: Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления: Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).¹⁾ Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	«Осень, в гости просим!». Сезонные явления природы.	1

2	Одежда и обувь человека осенью.	1
3	Дары осени. Овощи.	1
4	Дары осени. Фрукты.	1
5	Что такое ягоды? Грибы.	1
6	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1
7	Обобщение пройденного материала	1
8	А кто такие птички?	1
9	В мире животных.	1
10	"Здравствуй, зимушка-зима!".	1
11	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1
12	Зимующие птицы.	1
13	Одежда и обувь человека зимой	1
14	Весна. Март- первый месяц весны.	1
15	Возвращение перелетных птиц	1
16	День Победы. Май – последний месяц весны.	1
17	Насекомые.	1
18	Домашние животные. Кошка и собака.	1
19	Дикие животные. Заяц. Волк.	1
20	Дикие животные. Лиса. Медведь.	1
21	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
22	Одежда и обувь весной. Головные уборы.	1
23	Мое Отечество – Российская Федерация.	1
24	Мой дом. Семья.	1
25-26	Мой город. Мой поселок.	2
27	Хлеб всему голова. Как выращивают хлеб.	1

28	Транспорт. Наземный транспорт.	1
29-30	Воздушный транспорт. Водный транспорт.	2
31	Лето. Летние каникулы.	1
32	Обобщение пройденного материала.	1
33	Повторение	1

Материально-техническое обеспечение

предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640268040

Владелец Батаргалиева Алия Сансызбаевна

Действителен с 01.10.2026 по 01.10.2027