

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки Волгоградской области**

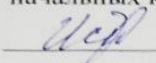
**Отдел по образованию администрации Николаевского муниципального района**

**Волгоградской области**

**МОУ "Вербенская СШ "**


**РАССМОТРЕНА**

Руководитель ШМО  
начальных классов

  
Искалиева Л.А.  
Протокол № 1 от «26» 08  
2025 г.


**СОГЛАСОВАНА**

Ответственная за  
организацию и контроль УР

  
Буланова С.В.  
Протокол № 1 от «27» 08  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. директора

  
Батаргалиева А.С.  
Пр. № 80.1 от «29» 08  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я познаю мир»**

**для 3Б класса**

**х. Красный Мелиоратор 2025**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы курса окружающий мир (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – автор В. В. Воронкова) из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.» под редакцией В. В. Воронковой - М.: «Просвещение», 2023

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Основные учебно-воспитательные **задачи** курса:

1. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации.
2. Последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работы с научно-популярной, справочной литературой.
3. Проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений.
4. Изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин.
5. Воспитание у школьников бережного отношения к объектам Природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни
6. Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

### ***Цели программы обучения:***

Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

### ***Задачи программы обучения:***

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас учащихся;
- научить учащихся участвовать в учебном диалоге;
- способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

## Метапредметные результаты.

### Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

### Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- \* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- \* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- \* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать

выводы на основании полученных результатов;

- \* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- \* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- \* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- \* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- \* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- \* Работать с картой;
- \* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- \* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

- \* Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- \* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- \* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- \* Воспитывать приоритет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- \* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

### **Коммуникативные УУД.**

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- \* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- \* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- \* сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема);
- \* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях;
- \* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- \* способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- \* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- \* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего.

## **Требования к уровню выпускников.**

### **Планируемые результаты изучения курса «Я познаю мир» 3 класс**

#### **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.



- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения;
- знать правила дорожного движения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа предусматривает обучение в 3 классе из расчёта 1 ч в неделю, 34 ч/год.

## Содержание тем учебного курса (1 ч в неделю)

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

### Примерная тематика

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

*Сезонная работа на огороде, в саду.* Участие детей в работах в саду и на огороде.

*Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

*Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

*Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

*Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

*Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

*Растение.* Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

*Животные.* Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

## **Перечень учебно- методических средств обучения.**

- Программа 0 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова.- М.: Просвещение, 2023.

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Дата
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	
Сезонные изменения в природе.					
1	Погода	1	Ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	
2	Признаки лета	1	Солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов	П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К. Уметь участвовать в беседе	
3	Признаки осени	1	Пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К. Уметь участвовать в беседе	
4	Экскурсия в парк	1	Деревья, лес, парк, живая и неживая природа	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	
5	Сезонная работа на огороде, в саду.	1	Сад, огород, инструменты. Правила техники безопасности при работе на огороде	П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности	
6	Детские игры летом и осенью	1	Игры и развлечения детей	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Р. преобразовывать практическую	

				задачу в познавательную.  <b>К.</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности	
<b>Улица, транспорт</b>					
7	<b>Экскурсия</b> Улица, на которой рас-положена школа.До-ма, тротуа-ры, скверы	1	Улица, название улицы, жители, соседи.  Дома, тротуары, мостовая, скверы.	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  <b>П.</b> осуществлять запись об окружающем мире;  <b>Р.</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  <b>К.</b> Уметь участвовать в беседе	
8	Обозначе-ние назва-ний улиц и номеров домов. <b>Экскурсия</b>	1	Номер дома, табличка, четные и нечетные номера домов.	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  <b>П.</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  <b>Р.</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  <b>К.</b> Уметь участвовать в беседе	
9	Школьный и домаш-ний адрес  <b>Практ.зан</b> «Адрес на конверте»	1	Адрес, почта, почтальон, письмо, конверт	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  <b>П.</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  <b>Р.</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  <b>К.</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности	
10	Виды транс-порта: трам-вай, авто-бус, трол-лейбус.	1	Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус. Различие видов транспорта	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  <b>П.</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  <b>Р.</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  <b>К.</b> Уметь участвовать в беседе	

11	ПДД: пере-ход улицы	1	Светофор, сигналы светофора, пешеходный переход	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  К. Уметь участвовать в беседе	
	Практ зан				
Бытовые предметы					
12	Посуда: чашка, ста- кан, кружка, Различение	1	Чашка, стакан, кружка, Различение и назначение  Уход за посудой (мытьё, хранение).	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  П. осуществлять запись об окружающем мире;  Р. определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  К. Уметь участвовать в беседе	
13	Мебель. Стол, стул, диван, кро-вать, крес-ло, шкаф. Назначение	1	Стол, стул, диван, Назначение.  Кровать, кресло, шкаф. Назначение.	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К. Уметь участвовать в беседе	
14	Практ зан. Уход за мебелью	1	Протирание мебели сухой и влажной тряпкой	Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	
15	Одежда:шап-ка, шляпа, берет, шкаф. Назначение  варежки,пер-чатки, чул-ки, носки, гольфы.Уход за одеждой	1	Назначение и различение головных уборов  Назначение и различение одежды для рук и ног	П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
				Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного	
			Чистка одежды щеткой, стирка,		

			сушка, складывание и хранение	<p>отношения к школе;</p> <p><b>П.</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p> <p><b>Р.</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>К.</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	
16	Обувь.Виды обуви	1	<p>Виды обуви для разных сезонов</p> <p>Мытье, просушивание, чистка щеткой обуви, использование кремов для обуви</p>	<p><b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>П.</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>Р.</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p><b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
	<b>Практ зан.</b> Уход за обувью				
<b>Растения</b>					
17	Овощи. Кар-тофель, ка-пуста, свек-ла, горох или бобы.	1	<p>Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы.</p> <p>Кислый, сладкий. Горький. Солёный вкус</p> <p>Способы хранения овощей. Блюда из овощей.</p>	<p><b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>П.</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>Р.</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p><b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
	Вкус ово-щей.Хране-ние овощей зимой. Употребление овощей				
18	<b>опыт</b> «Проращивание семян горо-ха, бобов».	1	Опыт. Наблюдение за результатами опыта	<p><b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>П.</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>Р.</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>К.</b> -задавать вопросы для организации собственной</p>	

				деятельности	
19	Бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху	1	Арбуз, дыня. Цвет, величина, форма, вкус, запах этих культур.		
	Укладка на хранение семян для подкормки птиц зимой.		Семена культур. Хранение. Подкормка птиц.	<p><b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>П.</b> осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p><b>Р.</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
20	Ягоды.	1	Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Отличие ягод. Виды ягод.	<p><b>Л.</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>П.</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>Р.</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
	Сравнение ягод по окраске, форме, вкусу.		Окраска, вкус, форма ягод		
21	Деревья	1	Дуб, тополь или другие. Узнавание и название.	<p><b>Л.</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>П.</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>Р.</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
	Части дерева. Сравнение дуба, тополя по окраске, форме, размеру.		<p>Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.</p> <p>Форма, окраска дуба, тополя</p>		
22	Растения на клумбах. Узнавание и название цветущих растений	1	Астры, бархатцы, ноготки или другие	<p><b>Л.</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>П.</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и</p>	
	Различение частей растений: корень,		Гербарий. Внешние и отличительные признаки растений:		



	сте-бель, лис-тья, цветки		запах, цвет, форма цветка и листьев.  Части растения: корень, стебель, листья, цветки	самостоятельно выбранным основаниям.  <b>Р.</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  <b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
23	Комнатные растения. Различение комнатных растений  Уход за комнатными растениями	1	Традесканция, герань или другие.  Мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  <b>П.</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  <b>Р.</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  <b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
24	Раннецветущие растения. Наблюдения за появлением цветов комнатных растений.	1	Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие  Первоцветы	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  <b>П.</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  <b>Р.</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>К.</b> .:-задавать вопросы для организации собственной деятельности	
25	Обобщение «Растения»	1	Обобщающий урок по теме «Растения»		
<b>Сезонные изменения в природе</b>					
26	Экскурсия в зимний парк  Зарисовки	1	Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней,	<b>Л.</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			снегопады, метели, оттепели	<p><b>П.</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>Р.</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
<b>Животные</b>					
27	Домашние животные.	1	Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.	<p><b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>П.</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p>	
28	Дикие животные	1	Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют	<p><b>Р.</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
29	Птицы.	1	Снегирь, синица, грач, скворец. Польза, приносимая людям.		
30	Сравнение птиц. Подкормка птиц зимой. Кормушки	1	<p>Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Кормушка, корм, скворечник, синичник. Гнездо.</p> <p>Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности</p>	<p><b>Л.</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
	Экскурсия Птицы нашего парка			<p><b>П.</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p>	
				<p><b>Р.</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
31	Домашние птицы.	1	Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками	<p><b>Л.</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
32	Насекомые.	1	Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут	<p><b>П.</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p>	

33	Животные. Обобщение	1	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду	<p><b>Р.</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	
	Экскурсия в весенний парк Признаки весны	1	Удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза	<p><b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>П.</b> осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p><b>Р.</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>К.</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
34					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807240

Владелец Батаргалиева Алия Сансызбаевна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026