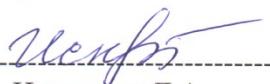


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Отдел по образованию администрации Николаевского муниципального района
Волгоградской области
МОУ "Вербенская СШ "

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО начальных
классов



Искалиева Л.А.
Протокол № 1 от «26» 08 .2025г

СОГЛАСОВАНА

Ответственная за организацию и
контроль УР



Буланова С.В.
Протокол № 1 от «27» 08 .2025г

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МОУ
"Вербенская СШ"



Батаргалиева А.С.
Пр. № 80.1 от «29» 08 .2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурортной деятельности «Краеведение»

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических
особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6.4).

1 подготовительный класс

(обучение на дому)

Пояснительная записка

Внеклассическая деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеклассическая деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями в развитии и самосовершенствовании, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Цели внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения образовательной программы НОО, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, ценностными установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Неоценимым источником развития и воспитания личности являются инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение. Российский академик Д.С.Лихачёв отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе.

Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине» перерастает в любовь к «большой Родине». Таков многоуровневый характер патриотического чувства.

Для формирования гражданственности и патриотизма необходимо выполнить два основных условия:

1. Эмоциональное благополучие ребёнка в детстве. Оно возникает, если ребёнок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и близких в своей семье, детском саду, школе, в том месте, где он родился. Тогда и в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности к матери, к отцу, к своей семье, к друзьям, к родному краю, которое становится в будущем основой преданности, любви и уважения к своей стране.
2. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходит в структуру личностно значимых ценностей человека и становится его устойчивым

нравственным чувством. При организации патриотического воспитания важно использовать мощнейший потенциал дошкольного возраста для дальнейшего познавательного, эмоционального, волевого, нравственного развития ребёнка.

Главным чувством, которое должно формироваться в процессе патриотического воспитания у младших школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живёт, а затем уже и к большой Родине – России.

Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в начальной и основной школе.

Нормативно – правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

Данная программа разработана на основе ФГОС НОО. Методического конструктора «Внеклассическая деятельность школьников» (авторы Д.В. Григорьев. П.В. Степанов)

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Научно-познавательное

- Военно-патриотическое.

При реализации содержания программы расширяются знания. Полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира. Литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования.

ЦЕЛИ реализации программы: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Содержание предполагает решение следующих **ЗАДАЧ**:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Формировать у младших школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- Прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- Расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти. Мышления, речи;
- Расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- Формировать учебную самостоятельность и деловые качества

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- Воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- Содействовать формированию социально активно, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **ПРИНЦИПАХ**:

- Принцип природосообразности
- Принцип культуросообразности
- Принцип коллективности

- Принцип диалогичности
- Принцип патриотической направленности
- Принцип проектности
- Принцип поддержки самоопределения воспитанника

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте от 7 до 11 лет в течение четырёх лет. Предусмотренные программой знания проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнёров. Родителей учащихся. На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает реализацию определённого направления историко-краеведческой работы и преемственности обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчёта 1 час в неделю продолжительностью 35-45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий. Слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением общего количества часов.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнёрами школы.

Структура программы курса «Краеведение» включает разделы с определённой направленностью по каждому году обучения

1 класс – направление «Родной дом»

2 класс – «Памятники старины»

3 класс - «Город Никитина и Кольцова»

4 класс – «История родного города»

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы:**

- Рассказ
- Сообщение
- Беседа
- Экскурсия
- Презентация
- Практические занятия
- Игры
- Продуктивная деятельность (газеты, выставки, летописи)
- Мини-представления
- Концерты и т.д.

Программа реализуется с использованием следующих **видов внеурочной деятельности:**

- Игровая

- Познавательная
- Спортивно-оздоровительная
- Туристско-краеведческая
- Досугово-развлекательная
- Проблемно-ценностное общение
- Художественное творчество

Программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова *поколение, потомки, предки*. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьниками приобретаются знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- Познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Ориентация в нравственном отношении как собственных поступков. Так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм;

- Эмпатия
- Основы экологической культуры
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД:

1. Регулятивные
2. Познавательные
3. Коммуникативные

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) – происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы; создание исследовательских мини-проектов совместно с учащимися-шефами

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- Инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- Организация деятельности на принципах коллективного планирования. Коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- Организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
- Предъявление себя (своего поведения. Своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанниками как объекта подражания;
- Предъявление школьниками актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- Проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- Организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

Программа первого года обучения направлена на формирование понятия малой родины, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёт младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своём селе, крае, усвоение принятых норм поведения. Взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Педагог должен продумать. О чём рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного села со всем краем, а затем и страной.

Воронежский край имеет богатую историю и культуру и необходимо чтобы воспитанники увидели красоту родного края, села, преобразования, происходящие в нём каждый год, гордились своей малой родиной.

Важнейшая задача – познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села) и людьми, живущими в нашем городе (селе).

Программа содержит четыре раздела:

1. Моя семья.
2. Моя школа.
3. Моё родное село.
4. Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 класс)

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретических занятий	Практических занятий
1.	МОЯ СЕМЬЯ	8	1	7
1.1	Что изучает краеведение?	2	1	1
1.2	Мой дом	1	-	1
1.3	Мир твоего дома	1	-	1
1.5	Жизнь каждого члена семьи.	1	-	1
1.6	Моя родословная.	1	-	1
1.7	Я и моё имя.	1	1	1
2.	МОЯ ШКОЛА	6	-	6
2.1	Я- -ученик, я – школьник.	1	-	1
2.2	Родная школа.	1	-	1
2.3	Трудовая жизнь школы.	1	-	1
2.4	Школьные, семейные традиции и праздники.	1	-	1
2.5	Новый год	1	-	1
2.6	Рождественские колядки.	1	-	1
3.	МОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)	12	1	11
3.1	Моё родное село	1	-	1
3.2	Труд людей в городе и на селе.	1	-	1
3.3	Профессии в моей семье	1	-	1
3.4	Экскурсия на предприятие	2	-	2
3.5	Моё село.	1	-	1
3.6	Моя улица	1	-	1
3.7	Наше современное село	1	-	1
3.8	Правила безопасного поведения	1	-	1
3.9	Экскурсия по селу	3	1	2
4.	Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина.	7	1	6
4.1	Моя малая родина.	2	1	1
4.2	О гербе, флаге и гимне.	1	-	1
4.3	Москва – столица нашей Родины	1	-	1

4.4	Русский народный костюм. Сто народов – одно страна.	1	-	1
4.5	Я - надежда Отечества.	1	-	1
4.6	Земля – общий дом для всех людей.	1	-	1
	ВСЕГО	33	3	30

Содержание разделов и тем

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Слова «Родина», «Отечество», «Отчизна» обозначают место, где человек родился, где он живёт, где живут его родные и близкие люди.

Практическая работа. Рисование по теме. Работа в тетради.

Тема 2. Мой дом.

Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – место жизни человека. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

Тема 3. Мир твоего дома.

Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

Практическая работа. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору)

Тема 4. Жизнь каждого члена семьи.

Что такое семья? Состав семьи. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музей, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «на что и клад, коли в семье лад». Какие обязанности может исполнять первоклассник в семье?

Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

Тема 5. Отношения в семье.

Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных. Социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Практическая работа. Изображение на рисунке членов семьи.

Тема 6. Моя родословная.

Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. Знакомство с терминами родства. События, которые отразились в истории семьи.

Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями)

Тема 7. Я и моё имя.

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребёнка? Имя и ангел-хранитель. Именины. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом? «Говорящие» фамилии.

Практическая работа. Игры с использованием имён.

Тема 8. Я – ученик, я – школьник.

Знакомство с одноклассниками, рассказ о себе: кто я (он, она), чем люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Режим дня школьника как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. Правила организации режима дня школьника.

Практическая работа. «Нарисуй дорогу от дома до школы». Работа в тетради.

Тема 9. Родная школа.

История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены?

Практическая работа. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории. Работа в тетради.

Тема 10. Трудовая жизнь школы.

Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения. Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе.

Практическая работа. Экскурсия в школьный музей (15-20 минут)

Тема 11. Школьные, семейные традиции и праздники.

Что такое реликвия? Традиции и праздники в твоей семье. Школьные праздники.

Практическая работа. Составление макета «школа – мой дом2 (необходима предварительная подготовка материала)

Тема 11-12. Новый год.

Как к нам пришёл праздник? Как отмечают Новый год в других странах. Народные праздники и обряды. Как отмечали праздники в старину. Обрядовая культура.

Практическая работа. Подготовка к Новому году. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

Тема 13-14. Рождественские колядки.

Праздник Рождество Христово. Рождественские колядки.

Практическая работа. Заучивание колядок. Инсценирование.

Тема 15. Моё родное село.

Понятие малой родины. Что такое село? Характерные особенности населённого пункта. Наш населённый пункт – часть нашей страны России. Первичные исторические сведения о названии села, застройках, занятиях людей. Описание заданий различных значений: учреждение, жилой дом сельского типа.

Практическая работа. «Нарисуй самое красивое место в твоём селе» Работа в тетради.

Тема 16. Труд людей в городе и на селе.

Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Чем отличается труд людей в городе и на селе. Профессии людей на селе и в городе.

Практическая работа. Работа в тетради, рисование на тему исследования.

Тема 17. Профессии в моей семье.

В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создаёт ценности культуры . Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки? Люди, своими профессиональными заслугами прославившие фамилию.

Практическая работа. Игра «Кем я хотел бы стать?»

Тема 18. Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, сберкассы)

Практическая работа . «Нарисуй продукцию, которую выпускают на предприятиях (по выбору). Работа в тетради.

Тема 19. Моё село.

Заочное путешествие по Ольховатке. Каким наше село было в древние времена.

Практическая работа. Рисование древнего села. Работа с аппликацией.

Тема 20. Моя улица.

Название улиц села по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

Практическая работа. Схематическое изображение улиц. Прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе. Работа в тетради.

Тема 21. Наше современное село.

Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственной жизни села. Узнавание зданий по вывеске.

Практическая работа. «Составь рассказ о своём селе. Работа в тетради.

Тема 22. Правила безопасного движения.

Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога идёт мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения . Ты – пешеход.

Практическая работа. Заполни таблицу в тетради.

Тема 23. Экскурсия по селу.

Памятники и достопримечательности.

Практическая работа. Нарисуй село в будущем, каким ты его видишь?

Тема 24. Моя малая родина.

Российская Федерация – наша Родина. Россияне – граждане России. Русский язык. Обычаи и традиции русского народа.

Практическая работа. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

Тема 25. О гербе, флаге, гимне.

Государственная символика России: гимн, флаг, герб. Герб Ольховатки.

Практическая работа. Придумай герб своего села.

Тема 26. Москва – столица нашей Родины.

Москва – самый знаменитый город России. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

Практическая работа. Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы»

Тема 27. Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.

Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями – изображениями национальных костюмов народов России. Работа в тетради.

Тема 28. Я – надежда Отечества.

Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребёнком себя как надежды Отечества.

Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни.

Практическая работа. Составление памятки «Законы дружбы»

Тема 29. Земля – общий дом для всех людей.

Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.

Практическая работа. Ролевая игра «Мы из разных стран».

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№п\п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	Дата проведения
МОЯ СЕМЬЯ			
1-2	Что изучает краеведение?	2	
3	Мой дом	1	
4	Мир твоего дома	1	
5	Жизнь каждого члена семьи.	1	
6	Моя родословная.	1	
7-8	Я и моё имя.	2	
МОЯ ШКОЛА			
9	Я-ученик, я – школьник.	1	
10	Родная школа.	1	

11	Трудовая жизнь школы.	1	
12	Школьные, семейные традиции и праздники.	1	
13	Новый год	1	
14	Рождественские колядки.	1	
	МОЙ РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)		
15	Моё родное село	1	
16	Труд людей в городе и на селе.	1	
17	Профессии в моей семье	1	
18-19	Экскурсия на предприятие	2	
20	Моё село.	1	
21	Моя улица	1	
22	Наше современное село	1	
23	Правила безопасного поведения	1	
24-26	Экскурсия по селу	3	
	Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина.		
27-28	Моя малая родина.	2	
29	О гербе, флаге и гимне.	1	

30	Москва – столица нашей Родины	1	
31	Русский народный костюм. Сто народов – одно страна.	1	
32	Я - надежда Отечества.	1	
33	Земля – общий дом для всех людей.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807240

Владелец Батаргалиева Алия Сансызбаевна

Действителен С 23.09.2025 по 23.09.2026