

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования и науки Волгоградской области  
Отдел по образованию администрации Николаевского муниципального района  
Волгоградской области  
МОУ "Вербенская СШ "

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО начальных  
классов



Искалиева Л.А.  
Протокол № 1 от «26» 08 .2025г

СОГЛАСОВАНА

Ответственная за организацию и  
контроль УР



Буланова С.В.  
Протокол № 1 от «27» 08 .2025г

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МОУ  
"Вербенская СШ"



Батаргалиева А.С.  
Пр. № 80.1 от «29» 08 .2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеклассической деятельности «Основы коммуникации»**

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования для обучающихся с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических  
особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6.4).

1 подготовительный класс

(обучение на дому)

г. Красный Мелиоратор 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 6.4;
- Учебный план МОУ "Вербенская СШ"

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий, с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ЦПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородная по составу группа школьников. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Для составления программы, соответствующей требованиям ФГОС НОО ОВЗ учитывалась типология группы обучающихся с двигательными нарушениями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также имеющиеся дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

В статусе детей с НОДА и умственной отсталостью наблюдается ряд характерных признаков: конкретность мышления, торpidность, трудность переключения с одного задания на другое, доступность выполнения только наиболее простых заданий; безразличие, слабость волевых усилий и мотивации; недостаточность не только звукопроизносительной стороны речи, но, преимущественно, фразовой и смысловой ее составляющей.

Специфика коммуникативной деятельности данной категории детей проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с НОДА наблюдается недостаточное развитие верbalной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Таким образом, учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, на занятиях должен реализовываться через образовательные условия (совокупность специальных упражнений, направленных на развитие артикуляторного праксиса; активные методы воздействия на изменение состояния мышц периферического речевого аппарата). Наряду с индивидуализацией обучения на логопедических занятиях, необходимо обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

**Основной целью** курса «Основы коммуникации» является активизация навыков верbalной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию основ коммуникации решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование коммуникативной мотивации;
- формирование невербальных и вербальных средств коммуникации;
- формирование интенциональной направленности речи;
- формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»;
- закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с НОДА навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов детей, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата на занятиях, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Содержание коррекционного курса «Основы коммуникации» на I этапе обучения (дополнительный первый класс, 1 – 4 классы) представлено следующими разделами: формирование умений выражать просьбы/требования; формирование социальной ответной реакции; формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы; формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них; формирование социального поведения; формирование диалоговых навыков.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с НОДА в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Основы коммуникации», способствующий формированию коммуникативных навыков. На изучение данного курса в дополнительном первом классе, 1 – 4 классах отводится по 1 часу в неделю, курс дополнительного первого и 1 класса рассчитан на 33 часа, 2 – 4 – на 34 часа с учетом стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

### **Форма и режим коррекционно-образовательной деятельности**

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА используются:

- формы организации учебного процесса: работа индивидуально, дидактические игры, дифференциация процесса.
- методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

**Основные виды деятельности, применяемые на занятиях:** игры, упражнения, беседа и прочее.

Отдельные занятия проводятся на материале актуальных и значимых для

обучающихся тем, впечатлений, связанных с конкретными социальными ситуациями.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями педагога.
- Наблюдение за поведением одноклассников.
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом (с помощью педагога, тьютора, другого ученика).

**Формы учебной деятельности**, применяемые на занятии: индивидуальная работа, ролевые игры.

**Особенности речевого развития обучающихся**

Речь у детей не сформирована, используется механически, они не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Накопленный словарь используется механически, неосмысленно. Дети не понимают смысла отдельных слов, не могут ответить на вопросы, не понимают содержания беседы. Успешно повторяя слова и короткие предложения, однозначно отвечают, заимствуя слова из вопроса, и не могут задать встречный вопрос, составить элементарный рассказ о себе.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса в соответствии с ФГОС**

**Первый класс (дополнительный)**

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми в различных социальных и коммуникативных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

**Минимальный уровень:**

- умение выражать просьбы/требования, отказ, согласие;
- реагирование на свое имя;
- умение отвечать на приветствие.

**Достаточный уровень:**

- умение выражать просьбы/требования, отказ, согласие;
- реагирование на свое имя;
- умение отвечать на приветствие;
- умения узнавать знакомых людей (по имени).

**Первый класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС**

**Личностные результаты** включают:

- овладение принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми в различных социальных и коммуникативных ситуациях;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

**Минимальный уровень:**

- умение выражать просьбы/требования, отказ, согласие;
- реагирование на свое имя;
- умение отвечать на приветствие.

**Достаточный уровень:**

- умение выражать просьбы/требования, отказ, согласие;
- реагирование на свое имя;
- умение отвечать на приветствие.
- умения узнавать знакомых людей (по имени);
- определять принадлежность собственных вещей.

## **Второй класс**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС**

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

**Минимальный уровень:**

- умение выражать просьбы/требования, отказ, согласие («ДА», «НЕ НЕ БУДУ»; «НЕ ХОЧУ» «ДАЙ»);
- называние своего имени;
- умение отвечать на простые вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»;
- умение привлекать внимание окружающих людей, адекватно выражать собственные эмоции (с помощью мимики и жестов).

**Достаточный уровень:**

- умения называть различные предметы, знакомых людей (по имени);
- умения называть действия;
- умения определять принадлежность собственных вещей;
- умение отвечать на простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?»;
- умение адекватно выражать собственные эмоции.

## **Третий класс**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС**

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

**Минимальный уровень:**

- умение выражать просьбы/требования, отказ, согласие;
- называние своего имени;
- умение отвечать на приветствия и простые вопросы;
- умение привлекать внимание окружающих людей, адекватно выражать собственные эмоции (с помощью мимики и жестов).

**Достаточный уровень:**

- умения называть различные предметы, знакомых людей (по имени);
- описывать действия и местонахождение предметов;
- определять принадлежность собственных вещей;
- отвечать и задавать простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?», «Где?»;
- адекватно выражать собственные эмоции.

## Четвертый класс

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС**

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

**Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес)

**Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на

образец речи или анализ речевой ситуации;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

### **Содержание коррекционного курса**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Формы контроля</b>
1	<b>Формирование умений выражать просьбы/требования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просьба о повторении действия.</li> <li>- Умение попросить предмет в ситуации выбора. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просьба поесть/попить.</li> <li>- Требование предмета/игрушки.</li> <li>- Требование любимой деятельности.</li> <li>- Просьба о помощи.</li> </ul> </li> </ul>	Учет личных достижений обучающихся в процессе диагностического обследования; оценка личностных результатов по результатам продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями
2	<b>Формирование социальной ответной реакции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отклик на свое имя.</li> <li>- Отказ от предложенного предмета /деятельности.</li> <li>- Ответ на приветствия других людей.</li> <li>- Выражение согласия.</li> <li>- Ответы на личные вопросы.</li> </ul>	
3	<b>Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментарии в ответ на неожиданное событие.</li> <li>- Умение называть различные предметы.</li> <li>- Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов.</li> <li>- Определение принадлежности собственных вещей.</li> <li>- Умение называть знакомых людей по имени.</li> <li>- Комментирование действий, сообщение информации о действиях.</li> <li>- Описание местонахождения предметов, людей. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание свойств предметов.</li> </ul> </li> <li>- Описание прошедших событий.</li> <li>- Описание будущих событий.</li> </ul>	
	<b>Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение привлекать внимание.</li> <li>- Умение задавать вопросы о предмете («Что ____?»).</li> <li>- Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто ____»).</li> <li>- Умение задавать вопросы о действиях («Что делает ____?»).</li> <li>- Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет.</li> <li>- Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ____?»).</li> <li>- Умение задавать вопросы, связанные с понятием времена («Когда ____?»).</li> </ul>	

	<b>Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение радости.</li> <li>- Выражение грусти.</li> <li>- Выражение страха.</li> <li>- Выражение гнева.</li> <li>- Сообщение о боли.</li> <li>- Сообщение об усталости.</li> <li>- Выражение удовольствия/недовольства.</li> </ul>	
	<b>Формирование социального поведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просьба повторить социальную игру.</li> <li>- Просьба поиграть вместе.</li> <li>- Вежливость.</li> <li>- Умение поделиться чем-либо с другим человеком.</li> <li>- Выражение чувства привязанности.</li> <li>- Оказание помощи.</li> <li>- Умение утешить другого человека.</li> </ul>	
	<b>Формирование диалоговых навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени.</li> <li>- Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы.</li> <li>- Завершение диалога с использованием стандартной фразы.</li> <li>- Умение поддержать диалог, делясь информацией с собеседником.</li> <li>- Умение поддержать диалог, организованный собеседником.</li> <li>- Умение поддержать диалог на определенную тему.</li> <li>- Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях.</li> <li>- Соблюдение правил разговора.</li> </ul>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый (дополнительный) класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика	6
<b>Формирование умений выражать просьбы/требования</b>		
2	«Установление эмоционального контакта. Формирование первичного навыка взаимодействия, партнёрских взаимоотношений со взрослым»	1
3	«Развитие навыка сонаправленного внимания и предвосхищения действий взрослого. Развитие понимания интонации»	1
4	«Развитие протодиалога в игре»	1
5	«Развитие умения слушать обращенную речь»	1
6	«Развитие понимания обращенной речи»	1

7	«Просьба о повторении действия»	1
8	«Умение попросить предмет в ситуации выбора»	1
9	«Просьба поесть»	1
10	«Просьба попить»	1
11	«Требование предмета/игрушки»	1
12	Промежуточная диагностика	4
13	«Требование любимой деятельности»	1
14	«Просьба о помощи»	1

#### **Формирование социальной ответной реакции**

15	«Отклик на свое имя»	1
16	«Отказ от предложенного предмета/деятельности»	1
17	«Ответ на приветствие других людей»	1
18	«Выражение согласия»	1

#### **Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы**

19	«Умение привлекать внимание»	1
----	------------------------------	---

#### **Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них**

20	«Сообщение о боли»	1
21	«Сообщение об усталости»	1
22	Итоговая диагностика	4

**Итого: 33 часа**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **Первый класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Стартовая диагностика	6

#### **Формирование умений выражать просьбы/требования**

2	«Развитие протодиалога в игре» (на материале русских народных сказок)	1
3	«Развитие понимания интонации» (сказка «Три медведя»)	1
4	«Развитие умения слушать обращенную речь» (выполнение простых инструкций)	1
5	«Развитие понимания обращенной речи» (на материале лексических тем)	1
6	«Просьба о повторении действия» (невербально/вербально по возможности)	1
7	«Умение попросить предмет в ситуации выбора» (выбор из 2х, 3х предметов)	1

8	«Требование предмета/игрушки» (использования жеста и слова «Дай»)	1
9	«Требование любимой деятельности» (использование жеста и слова «Еще»)	1
10	«Просьба о помощи» (использование слова «Помоги» и жеста)	1
<b>Формирование социальной ответной реакции</b>		
11	Промежуточная диагностика	4
12	«Отказ от предложенного предмета/деятельности» (использование жеста и слова «Нет»)	1
13	«Выражение согласия» (использование жеста и слова «Да»)	1
14	«Ответы на личные вопросы: «Как тебя зовут?»	1
<b>Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события</b>		
15	«Умение называть различные предметы»	1
16	«Определение принадлежности собственных вещей»	1
17	«Умение называть знакомых людей по имени»	1
<b>Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы</b>		
18	«Умение привлекать внимание»	1
<b>Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них</b>		
19	«Выражение радости». Повторение	1
20	«Выражение гнева». Повторение	1
21	«Сообщение о боли». Повторение	1
22	Итоговая диагностика	4
<b>Итого: 33 часа</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Второй класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика	4
<b>Формирование умений выражать просьбы/требования</b>		
2	«Умение попросить предмет в ситуации выбора» (3 – 4 предмета)	1
3	«Просьба о помощи». Повторение	1
<b>Формирование социальной ответной реакции</b>		
4	«Ответы на личные вопросы.	1

**Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события**

5	«Умение называть различные предметы» (на материале лексических тем)	1
6	«Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов»	1
7	«Определение принадлежности собственных вещей» (мой, моя)	1
8	«Умение называть знакомых людей по имени». Повторение	1
9	«Комментирование действий»: - комментирование собственных действий	2
10	«Сообщение информации о действиях» - сообщение информации о собственных действиях	2
11	«Сообщение информации о действиях» - сообщение информации о действиях окружающих людей	2
12	Промежуточная диагностика	4
13	«Сообщение информации о действиях» - сообщение информации о действиях животных	1
14	«Сообщение информации о действиях, изображенных на картинках»	2

**Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы**

15	«Умение привлекать внимание»	1
----	------------------------------	---

**Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них**

16	«Выражение удовольствия/недовольства». Повторение	1
17	«Просьба повторить социальную игру»	1
18	«Просьба поиграть вместе»	1
19	«Вежливость»	1
20	«Умение поделиться чем-либо с другим человеком»	1
21	Итоговая диагностика	4

**Итого: 34 часа**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Третий класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Стартовая диагностика	4

**Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события**

2	«Комментарии в ответ на неожиданное событие»	1
---	--	---

3	«Умение называть различные предметы» (на материале лексических тем)	1
4	«Сообщение информации о действиях» - сообщение информации о действиях окружающих людей («Мой класс»)	1
5	«Сообщение информации о действиях» - сообщение информации о действиях предметов (на материале лексических тем)	1
6	«Комментирование действий, изображенных на картинках» (пособие «Фразовая речь»)	1
7	«Сообщение информации о действиях, изображенных на картинках»	1
8	«Описание местонахождения предметов»	1
9	«Описание местонахождения людей»	1
10	«Описание свойств предметов»	1
11	«Описание прошедших событий»	1
12	«Описание будущих событий»	1

#### **Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы**

13	«Умение задавать вопросы о предмете («Что _____?»)»	1
14	«Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто _____?»)»	1
15	«Умение задавать вопросы о действиях («Что делает _____?»)»	1
16	«Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет»	1
17	«Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где _____?»)»	1
18	«Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда _____?»)»	1

#### **Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них**

19	«Выражение грусти».	1
20	«Выражение страха».	1

#### **Формирование социального поведения**

21	«Выражение чувства привязанности». Повторение	1
22	«Оказание помощи»	1
23	«Умение утешить другого человека»	1
24	Итоговая диагностика	4

**Итого: 34 часа**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Четвертый класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>

1	Стартовая диагностика	4
<b>Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события</b>		
2	«Комментарии в ответ на неожиданное событие»	1
3	«Описание местонахождения предметов» (работа с предлогами)	1
4	«Описание местонахождения людей» («Моя школа. Помещения»)	1
5	«Описание свойств предметов» (цвет, форма, величина, из чего сделано, как использовать)	1
6	«Описание прошедших событий» (на материале темы «Мой класс»)	1
7	«Описание будущих событий» (планирование деятельности)	1
<b>Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы</b>		
8	«Умение задавать вопросы о предмете, другом человеке («Что _____?» («Кто _____?»))» («Овощи, фрукты»)	1
9	«Умение задавать вопросы о действиях («Что делает _____?»)» (фразовый конструктор ч.3)	1
10	«Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет». Повторение	1
11	«Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где _____?»)» (употребление предлогов)	1
12	«Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда _____?»)» («Времена года»)	1
<b>Формирование социального поведения</b>		
13	«Вежливость» (использование слов «Спасибо», «Пожалуйста», «Правила этикета»)	1
14	Промежуточная диагностика	4
15	«Умение поделиться чем-либо с другим человеком» (практическая деятельность)	1
16	«Умение утешить другого человека»	1
<b>Формирование диалоговых навыков</b>		
17	Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени	1
18	Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы	1
19	Завершение диалога с использованием стандартной фразы	1
20	Умение поддержать диалог, делясь информацией с собеседником	1
21	Умение поддержать диалог, организованный собеседником	1
22	Умение поддержать диалог на определенную тему	1
23	Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях	1
24	Соблюдение правил разговора	1
25	Итоговая диагностика	4

**Итого: 34 часа**

## **Материально – технической обеспечение образовательного процесса**

- Плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;
- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки; - аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы;
- доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD- проигрыватель с USB-выходом;
- компьютер с программным обеспечением;
- магнитная доска;
- наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки;
- пальчиковый театр «Теремок», «Колобок»;
- плоскостные игрушки;
- настольные игры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807240

Владелец Батаргалиева Алия Сансызбаевна

Действителен С 23.09.2025 по 23.09.2026