

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования и науки Волгоградской области  
Отдел по образованию администрации Николаевского муниципального района  
Волгоградской области  
МОУ "Вербенская СШ "

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО начальных классов

Искалиева Л.А.

Протокол № 1 от «26» 08 .2025г

СОГЛАСОВАНА

Ответственная за организацию и контроль УР

Буланова С.В.

Протокол № 1 от «27» 08 .2025г

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МОУ  
"Вербенская СШ"



Батаргалиева А.С.

Пр. № 80.1 от «29» 08 .2025г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Общение /общение и чтение/»

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6.4).

1 подготовительный класс

(обучение на дому)

х. Красный Мелиоратор 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Рабочая программа для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по учебному предмету «Общение (общение и чтение)» (предметная область «Язык и речевая практика») включает пояснительную записку, содержание обучения, возможные планируемые результаты освоения программы по предмету «Общение (общение и чтение)». Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения данного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам с учетом особенностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Общение (общение и чтение)» включают возможные личностные и предметные результаты за период обучения, а также возможные предметные достижения обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, на уровне начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ОБЩЕНИЕ (ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ)»**

Учебный предмет «Общение и чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Чтение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 6.4 адаптированной основной образовательной программы, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно.

Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в общеде слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Физическая недостаточность обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, в умении читать, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженным нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью устная (звучящая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Всё это значительно затрудняет, а иногда делает невозможным формирование у данной категории обучающихся навыка чтения.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения и чтения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕНИЕ (ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ)»**

Основная **цель** реализации программы - сформировать у детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, коммуникативные и речевые навыки, с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения чтению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах и элементарных навыков чтения.

Если ребенок не владеет устной (звучящей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы.

Ребенок с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации и чтения. Альтернативные средства общения и чтения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

**Важнейшими задачами** в начальной школе являются:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

*Приоритетной задачей курса* является обучение детей альтернативной коммуникации и альтернативному чтению как средству общения с окружающими ребенка людьми. Программа обучения и главная обучающая задача выбирается в зависимости от возможностей ребенка, исходя из этого подхода подбираются средства обучения для реализации поставленных задач.

- Усвоение программы строго индивидуально, согласно уровню подготовки и развития обучающихся.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕНИЕ (ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Общение и чтение» реализуется в рамках

учебного плана в части предметной области «Язык и речевая практика» в количестве:

в подготовительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю); в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю); во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю); в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю); в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

**ВОЗМОЖНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕНИЕ (ОБЩЕНИЕ И  
ЧТЕНИЕ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- эмоционально-ценостное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; нравственная оценка своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.
- потребность в коммуникации.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- осознание себя, как «Я»;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

**ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение доступными средствами коммуникации и общения -верbalными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Коммуникация.**

Установление зрительного контакта с взрослым.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника.

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.  
Обращение с просьбой о помощи.

Выражение согласия и несогласия.

Выражение благодарности.

Соблюдение очередности в разговоре.

Ответы на вопросы.

Задавание вопросов.

Соблюдение дистанции в разговоре.

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.

Прощание с собеседником.

## **Развитие речи средствами верbalной и неверbalной коммуникации**

Импресивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений.

Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.

Употребление обобщающих понятий.

Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Определение последовательности событий.

Договаривание слов в предложении.

Составление описательного рассказа.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

**Составление рассказа о себе.** Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Узнавание и различение букв, чтение слогов, слов, простых предложений.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики,

жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

Освоение и использование технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств.

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### **Речевое развитие.**

Понимание обращенной речи.

Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова.

Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове.

Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.

Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов(после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

**Важно!** Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Подготовительный класс 132 ч.

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение в предмет.	2	Наблюдать за изменениями в природе.
<b>Время года - осень.( 25 ч.)</b>		
Осень, природные изменения.	3	Различать времена года.
Деревья осенью.	4	Понимать речь учителя и одноклассника в ходе общения с ним.
Грибы.	3	
Ягоды.	3	Отвечать на вопросы по теме.
Огород.	3	Участвовать в беседе о сезонных изменениях в природе, о растениях, животных и жизни
Овощи.	3	
Выращивание овощей .	3	

Сбор и заготовка овощей.	2	людей в разные времена года.
Овощи в питании человека.	1	Вербально и невербально реагировать на услышанное и увиденное.
Сад.	3	
Фрукты.	3	
Фрукты в питании человека.	1	
Уход за растениями сада и огорода.	2	
Труд людей осенью.	3	
Экскурсия в осенний парк	1	Наблюдать объекты неживой природы. Узнавать объекты неживой природы.
<b>Дикие животные 9 ч.</b>		
Дикие животные.	3	Понимать разговорную речь, отвечать на вопросы.
Хищники.	2	
Медведь и его повадки.	2	
Рысь.	1	
Заяц.	2	
Лиса.	2	
Волк.	2	
<b>Время года – зима 9 ч.</b>		
Зима. Изменения в природе.	3	Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Животные зимой.	3	
Зимующие птицы.	3	
Труд людей зимой.	2	
Экскурсия в зимний парк.	1	
<b>Домашние животные. 10 ч</b>		
Домашние животные.	3	
Кошка.	2	

Собака.	2	
Корова.	2	
Лошадь.	1	
Коза.	1	
Свинья.	1	
Уход за домашними животными.	3	
<b>Человек. 15 ч</b>		
Гигиена человека.	2	
Тело человека.	2	
Руки. Уход за руками.	1	
Одежда. Уход за одеждой.	2	
Обувь. Уход за обувью.	2	
Охрана здоровья.	2	
Безопасное поведение.	2	
Безопасное поведение на улице.	2	
Профилактика простудных заболеваний.	1	
<b>Время года – весна. 25 ч</b>		
Весна в природе.	3	
Растения весной.	3	
Животные весной.	3	
Птицы весной	3	
Труд людей весной.	2	
Жизнь растений.	2	
Вода и её роль для растений.	2	
Уход за комнатными растениями.	2	

Рыбы. Названия и внешний вид.	2	
Рыбы наших водоёмов.	3	
Обитатели аквариумов.	2	
<b>Время года – лето. 4 ч.</b>		
Лето в природе.	3	
Погода летом.	2	
Цветы.	3	

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г. -354 с.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
3. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807240

Владелец Батаргалиева Алия Сансызбаевна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026