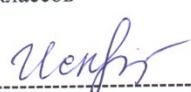


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Отдел по образованию администрации Николаевского муниципального района
Волгоградской области
МОУ "Вербенская СШ "

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО начальных классов



Искалиева Л.А.

Протокол № 1 от «26» 08 .2025г

СОГЛАСОВАНА

Ответственная за организацию и контроль УР



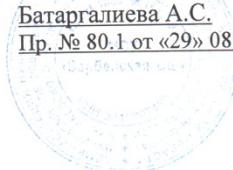
Буланова С.В.

Протокол № 1 от «27» 08 .2025г

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МОУ
"Вербенская СШ"


Батаргалиева А.С.
Пр. № 80.1 от «29» 08 .2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Общение /письмо/»

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6.4).

1 подготовительный класс

(обучение на дому)

х. Красный Мелиоратор 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Общение (Письмо)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. № 35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), утвержденной приказом МОУ "Вербенская СШ" № 80.1 от 29.08.2025 г.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Письмо» отводится:

дополнительный 1 класс – 3 часа в неделю (99 часов в год)

1 класс – 3 часа в неделю (99 часов в год)

2 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)

3 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)

4 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)

Всего – 504 часов.

Сроки реализации программы: 2025-2026 гг.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I1), I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Общение и чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру письма, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными

суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	41
2	Букварный период	54
3	Повторение	4
	<i>Итого</i>	99

1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	26
2	Букварный период	70
3	Повторение	3
	<i>Итого</i>	99

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение	15
2	Звуки и буквы	47
3	Слово	25
4	Предложение	10
5	Повторение пройденного за год	5
	<i>Итого</i>	102

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Предложение (повторение)	8
2	Звуки и буквы	52
3	Слово	30
4	Предложение	12
	<i>Итого</i>	102

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение	6
2	Звуки и буквы	42
3	Слово	30

4	Предложение	19
5	Повторение	5
	<i>Итого</i>	102

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель работы: проверить:

- знание геометрических фигур, цветов;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развитие мелкой моторики;
- умение классифицировать, анализировать и соотносить;
- умение составлять предложения по сюжетной картинке.

Примечание: все упражнения рекомендуется разделить по 3 направлениям:

- по показу;
- по памяти;
- по словесной инструкции.

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

2. Скопируй:

О · Л · / ·
Т Ш Н ·

3. Подчеркни лишний предмет.



4. Нарисуй такую же пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.)

5. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

Цель работы: выявить умения:

- писать строчные и заглавные буквы;
- списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из 2–3 слогов;
- писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Называние своего имени, фамилии, имен и фамилий родителей	1
2	Называние адреса	1
3	Выполнение инструкции по показу	2
4	Выполнение инструкции по памяти	2
5	Выполнение инструкции по словесной инструкции	2
6	Выделение предметов из группы данных	2
7	Выделение предметов из группы однородных	2
8	Цвет, форма, размер предмета	2
9	Группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине)	2
10	Выбор и группировка геометрических фигур	2
11	Конструирование из данных геометрических фигур	2
12	Свободное конструирование	2
13	Названия дней: вчера, сегодня, завтра	2
14	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок	2
15	Названия частей суток: утро, день, вечер, ночь	2
16	Составление целого из различных частей	2
17	Составление целого. Обобщение	2
18	Воспроизведение геометрических фигур по опорным точкам	2
19	Письмо прямых палочек по точкам	1
20	Письмо прямых наклонных палочек по точкам	1
21	Письмо коротких и длинных наклонных палочек	1
22	Прямые палочки с закруглением внизу	1
23	Прямые палочки с закруглением вверху	1
24	Прямые палочки с закруглением вверху и внизу	1
25	Составление связного высказывания по сюжетной картинке	1
26	Написание элементов строчной буквы а	2
27	Написание элементов заглавной буквы А	2
28	Написание элементов буквы а, А	1
29	Конструирование из геометрических фигур	2
30	Написание элементов строчной буквы у	2
31	Написание элементов заглавной буквы У	2
32	Написание элементов буквы у, У	1
33	Написание элементов строчной буквы о	2
34	Написание элементов заглавной буквы О	2
35	Написание элементов строчной буквы м	2
36	Написание элементов заглавной буквы М	2
37	Написание элементов заглавной буквы м, М	1
38	Написание элементов строчной буквы с	2
39	Написание элементов заглавной буквы С	2

40	Написание элементов буквы с, С	1
41	Написание элементов строчной буквы х	2
42	Написание элементов заглавной буквы Х	1
43	Написание элементов буквы х, Х	1
44	Рисование и раскрашивание по трафарету	1
45	Написание элементов строчной буквы ш	2
46	Написание элементов заглавной буквы Ш	1
47	Написание элементов буквы ш, Ш	1
48	Написание элементов строчной буквы л	2
49	Написание элементов заглавной буквы Л	2
50	Написание элементов буквы л, Л	1
51	Штриховка геометрических фигур	1
52	Написание элементов строчной буквы н	2
53	Написание элементов заглавной буквы Н	1
54	Написание элементов буквы н, Н	1
55	Письмо прямых и наклонных палочек с закруглением вверху и внизу	1
56	Написание элементов буквы ы	2
57	Написание элементов строчной буквы р	2
58	Написание элементов заглавной буквы Р	1
59	Написание элементов буквы р, Р	1
60	Закрепление навыков штриховки геометрических фигур	1
61	Написание знакомых элементов букв	1
62	Сведения учащегося о себе, временная ориентация	1
63	Ориентировка в пространстве, на листе	1
64	Написание элементов букв	2
Итого		99

1 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов
1	Знакомство с письменными принадлежностями (ручка, простой карандаш, тетрадь).	1
2	Формирование умения правильно располагать школьные принадлежности при письме. Правильная посадка во время письма	1
3	Упражнения для укрепления и развития мелкой моторики. Д/и « Пальчики»	1
4	Упражнение в назывании и узнавании основных цветов, «красный, жёлтый, синий, зелёный»	4
5	Рисование и обводка фигур по трафарету Раскрашивание	2
6	Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по образцу учителя и словесной инструкции	2
7	Упражнение в написании вертикальных линий. Рисование вертикальных линий разной длины	1

8	Рисование вертикальных линий по заданию учителя («Нарисуй линии такого же цвета», «Нарисуй столько же линий», «Нарисуй линии другого цвета»).	2
9	Рисование вертикальных линий из начальной точки «Дождик», «Ручеёк».	2
10	Упражнение в написании горизонтальных линий. Рисование горизонтальных линий разной длины.	1
11	Рисование горизонтальных линий по заданию учителя («Нарисуй линии такого же цвета», «Нарисуй столько же линий», «Нарисуй линии другого цвета»).	2
12	Рисование горизонтальных линий из начальной точки «Провода», «Покати мяч по дорожке».	2
13	Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам («Лестница», «Забор»).	2
14	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).	2
15	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки («Астра», «Солнышко»).	2
16	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (вертикальные прямые).	2
17	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (горизонтальные прямые).	2
18	Обведение геометрических фигур по трафарету с их последующей штриховкой в разных направлениях.	3
19	Знакомство с тетрадью в линейку с наклонной разлиновкой. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (длинная).	2
20	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая).	2
21	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (чередование длинной и короткой палочек).	2
22	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: овал	2
23	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: полуовал с разрывом вправо.	2
24	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: полуовал с разрывом влево.	2
25	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая наклонная с закруглением вправо).	2

26	Буква «А». Знакомство с написанием строчной буквы «а». Упражнение в написании строчной и прописной буквы А, а. Выкладывание из палочек и верёвочек буквы а.	3
27	Буква у. Упражнение в написании строчной и прописной буквы У, у. Выкладывание из палочек и верёвочек буквы у.	3
28	Выкладывание из палочек и верёвочек слов «ау», «уа». Дописывание букв в словах «ау», «уа».	1
29	Слова ау, уа. Упражнение в написании данных слов. Рисование геометрических фигур по опорным точкам и их штриховка.	2
30	Буква м. Упражнение в написании строчной и прописной буквы М, м.	3
31	Обратные слоги ам, ум. Письмо данных слогов.	2
32	Написание слогов ма, му. Рисование геометрических фигур по опорным точкам и их штриховка.	2
33	Написание буквы О. Упражнение в написании строчной и прописной буквы О, о. Узнавание и называние предметов по картинкам.	3
34	Слоги ом-мо. Их написание.	2
35	Упражнение в написании слогов ам-ма, ум-му.	2
36	Составление и написание слова «мама».	2
37	Д/и «Найди домик для букв»	1
38	Письмо узоров по точкам.	1
39	Упражнение в письме по обводке и образцу изученных ранее букв.	2
40	Буква с. Упражнение в написании строчной и прописной буквы С, с.	3
41	Написание слогов АС, ОС, УС. Работа с кассой букв.	3
42	Написание слогов СА, СО, СУ. Работа с кассой букв.	3
43	Буква х. Упражнение в написании строчной и прописной буквы Х, х.	3
44	Составление и запись прямых и обратных слогов ха – ах, хо – ох, ху – ух.	3
45	Упражнение в написании слоговых структур с буквами А, О, У, М, С, Х.	2
46	Работа с трафаретами и шаблонами. Письмо слогов по обводке.	2

47	Повторение пройденного. Упражнения в написании букв. Списывание слов, слов, предложений с доски. Письмо под диктовку отдельных слов.	9
Итого		102

2 класс

№ -п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предложение	1
2	Предложение и его схема.	1
3	Распространение предложений.	1
4	Слово.	1
5	Составление предложений с данным словом	1
6	Звуки и буквы.	1
7	Гласные, согласные звуки и буквы.	1
8	Слова, которые различаются одним звуком.	1
9	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
10	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1
11	Деление слов на слоги.	1
12	Гласные в образовании словов.	1
13	Перенос слов по слогам.	1
14	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1
15	Слова со звуками Л-Р.	1
16	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1
17	Различение В-Ф.	1
18	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1
19	Различение Д-Т.	1
20	Различение Ж-Ш	1
21	Различение З-С	1
22	Шипящие согласные.	1
23	Свистящие согласные	1
24	Различай шипящие и свистящие согласные	1
25	Буква Е в начале слова или слога.	1
26	Буква Ю в начале слова или слога.	1
27	Буква Я в начале слова или слога.	1
28	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
29	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1
30	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1
31	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
32	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
33	Гласная Е после мягких согласных.	1
34	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
35	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
36	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1
37	Предмет и его название.	1

38	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
39	Названия частей предмета.	1
40	Различие сходных предметов и их названий.	1
41	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
42	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
43	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
44	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
45	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
46	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	1
47	Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях	1
48	Большая буква в кличках животных.	1
49	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
50	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1
51	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1
52	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
53	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
54	Кто как передвигается ?	2
55	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	2
56	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	2
57	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2
58	Употребление предлогов в предложении	2
59	Выделение предложения из текста	2
60	Выделение предложения из текста	2
61	Правила записи предложения.	2
62	Различение набора слов и предложения.	2
63	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.	2
64	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	2
65	Ь знак на конце слов.	2
66	Названия предметов.	2
Итого		102

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ориентация в тетради (рабочая строка, поля, письмо сверху вниз и слева на право). Правила посадки при письме.	2
2	Алфавит (звуки, обозначаемые буквами).	3
3	Алфавит (порядок букв в алфавите).	1

4	Алфавит (различение гласных и согласных букв и знаков).	1
5	Письмо буквы О. Письмо слов с этой буквой.	2
6	Письмо буквы И. Письмо слов с этой буквой.	2
7	Письмо буквы Э. Письмо слов с этой буквой.	2
8	Письмо буквы А. Письмо слов с этой буквой.	2
9	Письмо буквы У. Письмо слов с этой буквой.	2
10	Письмо буквы Ы. Письмо слов с этой буквой.	2
11	Обобщающий урок по теме «Гласные буквы».	1
12	Нахождение гласных букв в словах. Знакомство с делением слов на слоги.	1
13	Вписывание подходящей гласной буквы в слово (берутся слова со структурой СГС).	1
14	Выписывание гласных букв из слов.	1
15	Алфавит (различение гласных и согласных букв и знаков).	1
16	Письмо буквы Г. Письмо слов с этой буквой.	2
17	Письмо буквы П. Письмо слов с этой буквой.	2
18	Письмо буквы Т. Письмо слов с этой буквой.	2
19	Письмо буквы Р. Письмо слов с этой буквой.	2
20	Письмо буквы С. Письмо слов с этой буквой.	2
21	Письмо буквы Х. Письмо слов с этой буквой.	2
22	Письмо буквы Ф. Письмо слов с этой буквой.	2
23	Письмо буквы Ш. Письмо слов с этой буквой.	2
24	Обобщающий урок по теме «Согласные буквы».	1
25	Деление слов на слоги.	3
26	Составление слов из слогов.	3
27	Алфавит (гласные и согласные буквы и знаки). Деление слов на слоги.	3
28	Письмо буквы Щ. Письмо слов с этой буквой.	2
29	Письмо буквы Ц. Письмо слов с этой буквой.	2
30	Письмо буквы Ч. Письмо слов с этой буквой.	2
31	Письмо буквы В. Письмо слов с этой буквой.	2
32	Письмо буквы Б. Письмо слов с этой буквой.	2
33	Письмо буквы Д. Письмо слов с этой буквой.	2
34	Письмо буквы Ф. Письмо слов с этой буквой.	2
35	Письмо буквы Л. Письмо слов с этой буквой.	2
36	Письмо буквы М. Письмо слов с этой буквой.	2
37	Письмо буквы Ж. Письмо слов с этой буквой.	2
38	Письмо буквы З. Письмо слов с этой буквой.	2
39	Письмо буквы К. Письмо слов с этой буквой.	2
40	Письмо буквы Ь. Письмо слов с этой буквой.	2
41	Письмо буквы Ъ. Письмо слов с этой буквой.	2
42	Определение количества гласных в слове.	2
43	Определение количества слогов по количеству гласных в слове.	2
44	Деление на слоги слов, состоящих из нескольких слогов вида СГ.	3
45	Списывание слов и предложений с письменного образца.	2

46	Письмо буквы Е. Письмо слов с этой буквой.	2
47	Письмо буквы Ё. Письмо слов с этой буквой.	2
48	Письмо буквы Ю. Письмо слов с этой буквой.	2
49	Письмо буквы Я. Письмо слов с этой буквой.	2
50	Определение количества слогов по количеству гласных в слове.	1
51	Деление на слоги слов, состоящих из нескольких слогов вида СГ и вида Г.	1
52	Слова, обозначающие предметы.	1
53	Большая буква в именах людей.	1
54	Большая буква в фамилиях людей.	1
55	Слова, обозначающие действия предметов.	1
56	Звуки и буквы.	1
57	Письмо слов под диктовку с предварительным разбором.	1
58	Звуки и буквы.	1
Итого		102

4 класс

№ п/п	Тема.	Количество часов
1.	Школа. Начало учебного года.	1
2.	Привлечение внимания учащихся к предметам	1
3.	Привитие навыков учебной деятельности	1
4.	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте	1
5.	Письмо узоров по показу.	1
6.	Упражнения для отработки мелкой моторики. Штриховка	1
7.	Закрепление правописания изученных букв: а, у, о, с, х.	1
8.	Письмо открытых слогов с данными буквами. Жестово-образная игра «Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руке)»	2
9.	Повторение. Письмо открытых слогов с данными буквами. Жестово-образная игра «Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руке)»	1
10.	Рисование прямых и наклонных линий и несложных предметов из них.	2
11.	Письмо открытых слогов с данными буквами (а, у, о, с, х.)	2
12.	Повторение. Письмо открытых слогов с данными буквами (а, у, о, с, х.)	1
13.	Рисование по подражанию (чертка, закругленные линии, угловые фигуры). Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Проведение «Дорожек»	1

14.	Письмо закрытых слогов с данными буквами (а, у, о, с, х.) Жестово-образная игра «Осенняя прогулка с ведерками с шишками (в правой и левой руках)» шаг и равновесие	2
15.	Упражнения для отработки элементов с закруглением. Овал. Круг.	1
16.	Рисование по подражанию предметов	1
17.	Упражнения для отработки плавности элементов. Волнистые линии.	1
18.	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него. Письмо слов из 2-х, 3-х слогов по образцу и под диктовку (муха, сухо)	1
19.	Игры-пантомимы, этюды: «Дикие животные», «Явления природы»	1
20.	Письмо строчной и прописной буквы Шш.	1
21.	Письмо строчной и прописной буквы Шш. Письмо слов и слов с ней.	2
22.	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	1
23.	Дифференциация букв С-Ш.	2
24.	Письмо предложений из 2-х, 3-х слов с изученными словами. Различение геометрических фигур Составление фигур по показу.	1
25.	Письмо предложений из 2-х, 3-х слов с изученными словами.	1
26.	Различение геометрических фигур Составление фигур по показу.	1
27.	Списывание с печатного текста. Письмо предложений из 2-х, 3-х слов с букваря.	2
28.	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1
29.	Письмо слогов, слов и предложений букв с С-Ш.	2
30.	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений).	1
31.	Письмо строчной и прописной буквы Лл. Написание графических узоров по образцу	2
32.	Письмо слогов и слов с Лл.	2
33.	Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов типа «Падаем и встаем, садимся и встаем»	2
34.	Слоги и слова с буквой ы.	2
35.	Повторение. Слоги и слова с буквой ы.	1
36.	Рисование по подражанию (обводка фигур мелом).	1
37.	Буква ы в предложениях.	1
38.	Закрепление правописания изученных букв: ы, Лл	2
39.	Игры под музыку. Ходьба в заданном направлении с предметом. Закрепление правописания изученных букв: ш, л.	2

40.	Списывание с печатного текста. Письмо предложений из 2-х, 3-х слов с букваря.	2
41.	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу.	2
42.	Письмо слогов, слов и предложений с Лл.	2
43.	Повторение. Письмо слогов, слов и предложений с Лл.	1
44.	Рисование по подражанию (обводка фигур мелом, карандашом, пальцем).	2
45.	Повторение. Рисование по подражанию (обводка фигур мелом, карандашом, пальцем).	1
46.	Письмо слогов, слов с печатного текста.	2
47.	Повторение. Письмо слогов, слов с печатного текста.	1
48.	Письмо слогов и слов с изученными буквами под диктовку.	2
49.	Повторение. Письмо слогов и слов с изученными буквами под диктовку.	1
50.	Письмо строчной и прописной буквы Нн.	2
51.	Повторение. Письмо строчной и прописной буквы Нн.	1
52.	Слоги и слова с Нн.	2
53.	Повторение. Слоги и слова с Нн.	1
54.	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан	2
55.	Списывание с печатного текста слогов, слов с изученными буквами.	2
56.	Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов типа «Падаем и встаем, садимся и встаем»: «Сижу — стою».	1
57.	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки и блюдца»	2
58.	Списывание с печатного текста слогов, слов с изученными буквами. Буквы: ы, Лл.	2
59.	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа.	2
60.	Рисуночное письмо предметных изображений и изображений детей с предметами (карандаш, кубик)	2
61.	Упражнения в написании слов изученных букв	1
62.	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями	1
63.	Списывание слов с печатного текста (М,Cc,Xx)	1
64.	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары по металлофону)	1
65.	Письмо слогов и слов с изученными буквами под диктовку. Буквы из 1-го класса (гл, Мм,Cc,Xx)	1
66.	Игры на противоположные действия. Списывание слов с печатного текста. Шш, Сс, Лл.	2
67.	Рисование по подражанию (обводка фигур мелом, палочкой, карандашом, пальцем).	2
68.	Двигательные речевые упражнения (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений)	1

69.	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки»	2
70.	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в бубен)	1
71.	Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами.	1
Итого		102

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807240

Владелец Батаргалиева Алия Сансызбаевна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026