

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования и науки Волгоградской области**  
**Отдел по образованию администрации Николаевского муниципального района**  
**Волгоградской области**  
**МОУ "Вербенская СШ "**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель ШМО начальных  
классов



Искалиева Л.А.

Протокол № 1 от «26» 08 .2025г

**СОГЛАСОВАНА**

Ответственная за организацию и  
контроль УР



Буланова С.В.

Протокол № 1 от «27» 08 .2025г

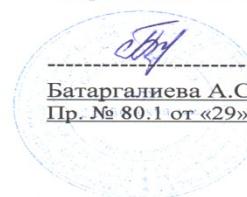
**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. директора МОУ  
"Вербенская СШ"



Батаргалиева А.С.

Пр. № 80.1 от «29» 08 .2025г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»**

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования для обучающихся с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических  
особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6.4).

1 подготовительный класс

(обучение на дому)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана**

**рабочая программа:**

- Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)

Программа рассчитана на 33 ч в год (1 ч. в неделю) 33 учебные недели.

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ))

изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмысливания ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

## **Предметные результаты**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### *Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий*

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утилизированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с

расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Тематический план**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Золотая осень!	4
2	Природа осенью.	6
3	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	9
4	Природа и человек.	2
5	Весна пришла!	6
6	Повторение.	6
	Итого	33

### **Приложение 1**

#### **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>Золотая осень. (4 ч)</b>			
1	Человек и природа	1	05.09.	
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	12.09.	
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета,	1	19.09.	

	картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)			
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.	1	26.09.	
	<b>Природа осенью (6 ч)</b>			
5	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	03.10.	
6	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	17.10.	
7	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и зимующие птицы.	1	24.10.	
8	Занятия и труд людей осенью	1	31.10.	
9	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	07.11.	
10	В мире животных.	1	14.11.	
	<b>"Здравствуй, зимушка-зима!" (9 ч)</b>			
11	Одежда и обувь человека зимой	1	28.11.	
12	Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы	1	05.12.	
13	Что делают растения зимой? Елка	1	12.12.	
14	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	19.12.	
15	Животные и птицы зимой	1	26.12.	
16	Дикие животные. Заяц, волк.	1	16.01.	
17	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	23.01.	
18	Комнатные растения. Уход.	1	30.01.	
19	Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой?	1	13.02.	
	<b>Природа и человек (2 ч)</b>			
20	Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань.	1	20.02.	

	Резина			
21	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	06.03.	
	<b>Весна пришла! (6 ч)</b>			
22	Явления природы: солнце, ветер.	1	13.03.	
23	Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной	1	20.03.	
24	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	27.03.	
25	Животные весной В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).	1	03.04.	
26	Труд людей весной. В саду и в огороде	1	10.04.	
27	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	24.04.	
	<b>Повторение (6 ч)</b>			
28	Части суток. День- ночь	1	08.05.	
29	Закрепление по теме "Животные"	1	15.05.	
30	Закрепление по теме "Птицы"	1	22.05.	
31	Закрепление по теме "Растения"	1	29.05.	
32	Закрепление по теме "Явления природы"	1	29.05.	
33	Скоро лето!	1		

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Предмет: Развитие речи и окружающий природный мир

№	Дата	Характеристика	Реквизиты документа, которым	Подпись



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807240

Владелец Батаргалиева Алия Сансызбаевна

Действителен С 23.09.2025 по 23.09.2026