

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел по образованию администрации Николаевского муниципального района

Волгоградской области

МОУ "Вербенская СШ "

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО  
ЕД

Батаргалиева А.С.  
Протокол № 1 от «26» 08  
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Ответственная за  
организацию и контроль УР

Буланова С.В.  
Протокол № 1 от «27» 08  
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора

Батаргалиева А.С.  
Пр. № 80.1 от «29» 08  
2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающихся 9Б класса с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

х. Красный Мелиоратор, 2025

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по биологии в 9 классе разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ для детей, обучающихся по адаптированным программам:-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03.2004 г. № 1089); ФБУП (утвержден 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. №74);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Постановлением Правительства РФ от 10.03. 2000 г. №212., 23.12.2002 г.;
- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения Марининской средней общеобразовательной школы №16;
- Календарного учебного графика МБОУ Марининской СОШ №16 на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МБОУ Марининской СОШ №16на 2021-2022 учебный год

### **Цели учебного предмета:**

- обучить детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию;
- развивать логическое мышления, умение выполнять такие мыслительные операции, как абстрагирование, сравнение, анализ, обобщение.

### **Задачи предмета:**

- освоение знаний о многообразии тел, веществ и явлений природы; представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы; между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде; обеспечивающих дальнейшее изучение систематических курсов биологии, географии, физики, химии;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познать природные объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- воспитание положительного эмоционально-ценостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

### **Коррекционные задачи:**

- Развивать интерес учащихся к природе.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.
- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

### ***Место предмета в федеральном базисном учебном плане.***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных

учреждений РФ, на изучение курса природоведения выделено 68 часов (2 часа в неделю).

## **Цели, задачи, методы обучения, формы организации учебной деятельности:**

### **I. Урок изучения нового материала**

Виды уроков:

- урок-путешествие;
- урок-исследование;
- урок-экскурсия;
- мультимедиа- урок;

### **II. Урок закрепления знаний, умений и навыков**

Виды уроков:

- Урок - лабораторная работа
- Урок практических работ
- Урок - экскурсия

### **III. Урок применения знаний на практике**

Виды уроков:

- практикумы;
- уроки защиты проектов;
- путешествие;

### **IV. Урок обобщения и систематизации знаний**

Виды уроков:

- заключительная экскурсия;
- урок-беседа.

### **V. Уроки проверки, оценки и коррекции знаний**

- Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- письменная проверка (тестирование).
- практические и лабораторные работы.

**Методы обучения:** наблюдения, измерения, опыты, эксперимент; проведение лабораторных и практических работ и описание их результатов; объяснительно-иллюстративная беседа; работа с учебником; демонстрация фильма; репродуктивный рассказ; работа с гербариями;

### **Требования к уровню подготовки учащихся к концу учебного года:**

Должен знать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

Должен уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определение сторон горизонта с помощью Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травм.

### Структура курса

№ п/п	Тема (глава)	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	4
3	Опора тела и движение	12
4	Кровь и кровообращение	10
5	Дыхание	7
6	Пищеварение	10
7	Почки	2
8	Кожа	3
9	Нервная система	6
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5
Итого: 68 часов		

### Содержание тем учебного курса

Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.

Краткие сведения о строении тканей организма.

Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека.

Скелет головы. Скелет человека. Скелет туловища. Скелет человека. Скелет конечностей.

Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Повторение темы «Опорно-двигательная система» Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови» Органы кровообращения сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа.

Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам.

Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Повторение темы «Кровеносная система». Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Строение легких. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни, передающиеся через воздух.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины.

Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»  
Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.  
Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа  
«Действие слюны на крахмал» Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие  
желудочного сока на белок» Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных  
веществ в кровь. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний,  
пищевых отравлений и глистных заражений. Органы мочевыделительной системы, их  
значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.  
Предупреждение почечных заболеваний. Кожа человека и её значение как органа защиты  
организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма.  
Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и  
обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.  
Строение и значение нервной системы. Строение и значение нервной системы. Спинной  
мозг, его строение и значение. Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его  
строительство и значение. Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.  
Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.  
Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа  
слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Кожное и мышечное  
чувство. Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств». Система  
здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране  
по охране труда.  
Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество  
(окружающая среда).  
Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики.

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### Организация текущего и промежуточного контроля знаний

№ п/п	Тема	Дата
Контрольные работы		
1.	К.Р. №1 «Опорно-двигательная система»	
2.	К.Р. № 2 «Кровеносная система».	
3.	К.Р. № 3 «Дыхание. Пищеварение»	
4.	К.Р. № 4 «Нервная система»	
5.	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	

**Календарно — тематическое планирование.**

<b>№п/п</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>примечание</b>
1	Введение.	1			
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1			
<b>Общий обзор организма человека (4 часа)</b>					
3	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	1			
4	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1			
5	Краткие сведения о строении тканей организма.	1			
6	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	1			
<b>Опора тела и движение (12 часов)</b>					
7	Значение опорно-двигательной системы.	1			
8	Состав и строение костей.	1			
9	Скелет человека. Скелет головы.	1			
10	Скелет человека. Скелет туловища.	1			
11	Скелет человека. Скелет конечностей.	1			
12	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1			
13	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1			
14	Основные группы мышц человеческого тела.	1			
15	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1			
16	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1			
17	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	1			
18	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Опорно-двигательная система»</b>	1			
<b>Кровь и кровообращение (10 часов)</b>					
19	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»	1			
20	Органы кровообращения сердце и сосуды.	1			

21	Сердце, его строение и работа.	1			
22	Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам.	1			
23	Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	1			
24	Первая помощь при кровотечениях.	1			
25	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	1			
26	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1			
27	Повторение темы «Кровеносная система».	1			
28	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Кровеносная система».</b>	1			

#### **Дыхание (7 часов)**

29	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	1			
30	Голосовой аппарат.	1			
31	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	1			
32	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1			
33	Болезни, передающиеся через воздух.	1			
34	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1			
35	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	1			

#### **Пищеварение (11 часов)**

36	Значение пищеварения.	1			
37	Питательные вещества и витамины.	1			
38	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	1			
39	Органы пищеварения.	1			
40	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	1			
41	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	1			
42	Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок»	1			
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания.	1			
44	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	1			

45	Повторение темы « Пищеварение».	1			
46	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Дыхание. Пищеварение»</b>	1			
<b>Почки (2 часа)</b>					
47	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1			
48	Предупреждение почечных заболеваний.	1			
<b>Кожа (3 часа)</b>					
49	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	1			
50	Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1			
51	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1			
<b>Нервная система (6 часов)</b>					
52	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	1			
53	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	1			
54	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	1			
55	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1			
56	Сон и его значение.	1			
57	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Нервная система»</b>	1			
<b>Органы чувств (7 часов)</b>					
58	Значение органов чувств.	1			
59	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1			
60	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	1			
61	<b>Промежуточная аттестация</b>	1			
62	Органы обоняния и вкуса.	1			
63	Кожное и мышечное чувство.	1			

64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1			
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4 часа)</b>					
65	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1			
66	Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	1			
67	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение.	1			
68	Итоговое повторение.	1			

## **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

### ***Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе***

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г
2. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIвида/ Авт.-сост.И.В.Романов, И.Б.Агафонова– М. Дрофа 2014
- 3.Рабочая тетрадь: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2010

### ***Оборудование и приборы***

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

### ***Дидактический материал***

#### ***Цифровые образовательные ресурсы***

Презентации по изучаемым темам курса.  
Слайд – альбом «Человек»

#### ***Интернет-ресурсы***

<http://nsportal.ru/>  
интернет портал «Про школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>  
интернет портал завуч.info,<http://www.zavuch.ru>

#### ***Литература, рекомендованная для учащихся***

1. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIвида/ Авт.-сост.И.В.Романов, И.Б.Агафонова– М. Дрофа 2009
- 2.Рабочая тетрадь: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2010

#### ***Литература, использованная при подготовке программы***

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807240

Владелец Батаргалиева Алия Сансызбаевна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026