

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

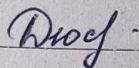
Отдел по образованию администрации Николаевского муниципального района

Волгоградской области

МОУ "Вербенская СШ "

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Дюсюнова А.В.
Протокол № 1 от «26» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

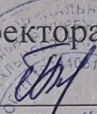
Ответственная за
организацию и контроль УР

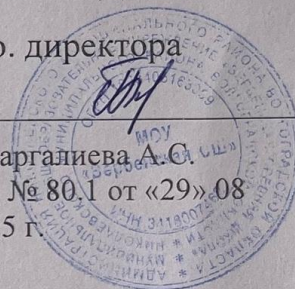


Буланова С.В.
Протокол № 1 от «27» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора


Батаргалиева А.Г.
Пр. № 80.1 от «29» 08
2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

для обучающегося 9 «Б» класса

х. Красный Мелиоратор 2025

Пояснительная записка:

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу "Логопедические занятия" разработана для учащихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8 вид, 2 вариант) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Программа направлена на коррекцию речевых нарушений, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, необходимых для социальной адаптации и успешного обучения. Программа учитывает специфику психофизического развития обучающихся и предполагает индивидуальный подход к каждому ученику.

Цели программы:

- Коррекция нарушений звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.
- Формирование и развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие речевого общения.
- Подготовка к дальнейшему обучению и социальной адаптации.

Задачи программы:

- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков, отсутствующих или искажённых в речи учащихся.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Увеличение словарного запаса (предметного, глагольного, признакового).
- Формирование грамматически правильной речи (согласование слов в роде, числе, падеже; правильное употребление предлогов).
- Обучение составлению предложений различной структуры.
- Развитие умения составлять рассказы по картинкам, пересказывать тексты.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Формирование навыков самоконтроля за собственной речью.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, с учетом их речевых особенностей и уровня развития. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах (2-3 человека). Используются различные методы и приемы: артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, игры и упражнения на расширение

словарного запаса, составление предложений, пересказ текстов, развитие связной речи. Широко используются наглядные пособия, дидактические игры, индивидуальные карточки.

Место предмета в учебном плане:

Коррекционный курс "Логопедические занятия" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- **Личностные:**
 - Положительное отношение к логопедическим занятиям.
 - Стремление к улучшению своей речи.
 - Умение слышать и понимать обращённую речь.
 - Проявление интереса к играм и упражнениям на развитие речи.
 - Соблюдение правил поведения на занятиях.
- **Предметные:**
 - Правильное произношение поставленных звуков.
 - Умение различать звуки, близкие по звучанию.
 - Увеличение словарного запаса.
 - Умение правильно строить предложения.
 - Умение пересказывать небольшие тексты.
 - Умение составлять рассказы по картинкам.
 - Умение использовать речь для общения.
 - Навыки самоконтроля за речью.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты (умения)
Диагностика и коррекция звукопроизношения	10	Обследование состояния звукопроизношения. Постановка, автоматизация дифференциация звуков, вызывающих затруднения в соответствии с индивидуальным планом коррекции).	Правильное произношение и поставленных звуков. Умение выполнять (в артикуляционные упражнения).

Раздел	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты (умения)
Развитие фонематического восприятия	10	Артикуляционная гимнастика.	
		Развитие слухового внимания. Различение неречевых звуков. Различать гласные и согласные звуки. Различение звуков, близкие по звучанию. (с-ш, з-ж, с-ц, р-л и др.).	Различать неречевые звуки. Различать гласные и согласные звуки. Различать звуки, близкие по звучанию. Определять наличие звука в слове. Выделять звук из слога, слова.
Обогащение и уточнение словаря	14	Расширение и уточнение предметного словаря (названия предметов, игрушек, одежды, предметы, мебели, посуды, действия, продуктов питания и признаки. т.д.).	Подбирать синонимы и антонимы.
		Расширение словаря признаков. Работа с обобщающими синонимами, понятиями. антонимами. Работа с обобщающими понятиями.	Пользоваться понятиями.
Формирование грамматического строя речи	14	Упражнения на согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.	Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
		Упражнения на употребление предлогов. Составление простых и сложных предложений.	Употреблять предлоги. Составлять простые и сложные предложения. Избегать грамматических

Раздел	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты (умения)
Развитие речи	связной 10	Исправление грамматических ошибок. Работа над построением вопросов и ответов.	ошибок. Правильно задавать вопросы и отвечать на них.
		Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по вопросам. Пересказ прочитанных текстов (подробный, краткий). Составление небольших рассказов на заданную тему. Составление описательных рассказов.	Составлять рассказы по картинкам, пересказывать тексты. Составлять небольшие рассказы на заданную тему, описательные рассказы.
Развитие общения	речевого 10	Обучение вежливому общению. Умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Умение обращаться с просьбой, задавать вопросы и отвечать на них. Использование речи в различных жизненных ситуациях (в магазине, в транспорте и т.д.). Ролевые игры.	Вежливо общаться. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой, задавать вопросы и отвечать на них. Использовать речь в различных жизненных ситуациях.
Итоговое повторение и обобщение	и 0	Закрепление пройденного материала. Обобщение знаний и умений. Определение динамики речевого года.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные в течение учебного года.
Итого:	68		

Тематическое планирование:

(В таблице представлено примерное распределение часов по темам. Учитель может вносить коррективы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и уровнем усвоения материала.)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)	Примечание
Раздел 1. Диагностика и коррекция звукопроизношения			Работа ведётся индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями учащихся.		
1	Обследование состояния звукопроизношения.	1			Определение дефектных звуков.
2	Артикуляционная гимнастика.	1			Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3-8	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков (индивидуально).	6			Работа над постановкой звуков, их автоматизацией в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков (при наличии).
9	Закрепление. Дидактические игры.	1			Игры на закрепление правильного произношения.
10	Итоговое занятие.	1			Проверка звукопроизношения.
Раздел 2. Развитие фонематического восприятия					
11	Развитие слухового внимания.	1			Упражнения на различение неречевых звуков.
12	Различение гласных и согласных звуков.	1			
13	Различение звуков, близких по звучанию (с-ш).	1			

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)	Примечание
14	Различение звуков, близких по звучанию (з-ж).	1			
15	Различение звуков, близких по звучанию (с-ц).	1			
16	Различение звуков, близких по звучанию (р-л).	1			
17	Определение наличия звука в слове.	1			
18	Выделение звука из слога.	1			
19	Выделение звука из слова.	1			
20	Дидактическая игра.	1			Игра на закрепление материала.
	Раздел 3. Обогащение и уточнение словаря	14			
21	Названия предметов (игрушки, одежда).	1			Увеличение словарного запаса.
22	Названия предметов (мебель, посуда).	1			
23	Названия предметов (продукты питания).	1			
24	Названия действий (утро, день).	1			Расширение глагольного словаря.
25	Названия действий (вечер, ночь).	1			
26	Слова, обозначающие признаки предметов (цвет).	1			Расширение словаря признаков.
27	Слова, обозначающие признаки предметов (форма, размер).	1			
28	Работа с синонимами.	1			
29	Работа с антонимами.	1			
30	Обобщающие понятия.	1			

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)	Примечание
31	Закрепление. "Один-много".	Игра 1			
32	Закрепление. Игра "Что лишнее?".	1			
33	Дидактическая игра.	1			Игра на закрепление изученного материала.
34	Итоговое занятие по теме.	1			Проверка словарного запаса.
	Раздел	4.			
	Формирование	14			
	грамматического				
	строения речи				
	Согласование				
35	существительных и прилагательных в роде.	1			
	Согласование				
36	существительных и прилагательных в числе.	1			
	Согласование				
37	существительных и прилагательных в падеже (И.п.).	1			
	Согласование				
38	существительных и прилагательных в падеже (Р.п.).	1			
39	Употребление предлогов (в, на).	1			
40	Употребление предлогов (под, над).	1			
	Составление простых				
41	предложений по картинке.	1			
	Составление простых				
42	предложений по вопросам.	1			

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)	Примечание
43	Составление сложных предложений (с союзом "и").	1			
44	Составление сложных предложений (с союзом "но").	1			
45	Исправление грамматических ошибок.	1			
46	Составление вопросов.	1			
47	Ответы на вопросы.	1			
48	Дидактическая игра.	1			Игра на закрепление грамматических конструкций.
	Раздел 5. Развитие связной речи	10			
49	Составление рассказа по серии картинок.	1			
50	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1			
51	Пересказ текста (с помощью учителя).	1			Подробный пересказ.
52	Пересказ текста (с помощью учителя).	1			Краткий пересказ.
53	Составление рассказа по теме "Мой день".	1			
54	Составление рассказа по теме "Моя семья".	1			
55	Составление описательного рассказа о предмете.	1			
56	Закрепление. Игра "Угадай, что я задумал".	1			Развитие умения описывать предметы.
57	Дидактическая игра.	1			Игра на развитие связной речи.
58	Итоговое занятие по теме.	1			Проверка навыков связной речи.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата (план.)	Дата (факт.)	Примечание
Раздел 6. Развитие речевого общения		10			
59	Вежливые слова.	1			Знакомство и закрепление вежливых слов.
60	Умение начинать и заканчивать разговор.	1			
61	Умение поддерживать разговор.	1			
62	Обращение с просьбой.	1			
63	Задание вопросов.	1			
64	Ответы на вопросы.	1			
65	Использование речи в магазине.	1			Ролевая игра.
66	Использование речи в транспорте.	1			Ролевая игра.
67	Закрепление. Ролевая игра.	1			Использование речи в различных ситуациях.
68	Итоговое занятие по теме.	1			Проверка навыков речевого общения.

Формы контроля:

- Наблюдение за речью в процессе занятия.
- Артикуляционная гимнастика (правильность выполнения).
- Диагностика звукопроизношения (в начале и конце учебного года).
- Выполнение заданий на развитие фонематического слуха.
- Устные ответы на вопросы.
- Составление предложений.
- Пересказ текстов.
- Составление рассказов по картинкам.
- Участие в играх и упражнениях.
- Оценка речевого общения в различных ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение:

- Зеркало для артикуляции.
- Логопедические зонды (при необходимости).
- Карточки с картинками для автоматизации и дифференциации звуков.
- Схемы артикуляции звуков.

- Дидактический материал для развития фонематического слуха (картинки, звуковые дорожки, игры).
- Карточки со словами и предложениями.
- Серии сюжетных картинок.
- Тексты для пересказа.
- Словари (орфографический, толковый – с помощью учителя).
- Наглядные пособия, дидактические игры, развивающие речевые навыки.
- Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска - при наличии).

Коррекционная работа:

В процессе занятий проводится коррекционная работа, направленная на:

- Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, работа с пластилином, карандашом).
- Развитие зрительного восприятия и внимания (упражнения на нахождение отличий, соотнесение предметов с картинками).
- Развитие слухового восприятия и внимания (упражнения на различение звуков, слогов, слов).
- Развитие памяти.
- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Использование здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, упражнения для глаз).

Оценка знаний, умений и навыков учащихся:

Оценка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Используются различные формы оценивания:

- Текущий контроль: наблюдение за работой на уроке, устные ответы, выполнение заданий.
- Периодический контроль: выполнение заданий на карточках, участие в играх, пересказ текстов.
- Итоговый контроль: диагностика звукопроизношения в конце года, обобщающие задания.

Оценка знаний осуществляется по следующим критериям:

- Правильность произношения звуков.
- Различение звуков.
- Понимание значений слов.
- Правильность построения предложений.
- Умение пересказывать тексты.

- Умение составлять рассказы.
- Умение общаться.
- Активность на занятии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Логопедический кабинет.
- Зеркала для артикуляции.
- Логопедические зонды (при необходимости).
- Дидактический материал (картинки, карточки, игры).
- Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска - при наличии).
- Специальная литература для логопедов и родителей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807240

Владелец Батаргалиева Алия Сансызбаевна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026