


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вербенская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО ЕМЦ


Протокол №1 от 26.08.2024 г.

Руководитель МО 

(Батаргалиева А.С.)

Согласовано

Ответственная по УВР

 (Буланова С.В.)

Протокол №1 от «27» августа 2024 г.

Утверждено

Директор школы 

(Исмаилов Э.С.)

Приказ №49.1 от «29» августа 2024 г.



Образовательная программа

(часть формируемая участниками образовательного процесса)

По естественнонаучной направленности

«Живая планета» для 5 класса

«ТОЧКА РОСТА»

ООП ООО МОУ «Вербенская СШ»

Учитель – Дускалиева Галя Базарбаевна

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Актуальность: Перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей биологического образования является формирование у личности адекватных биологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного биобразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов биологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цели программы: Усвоения учащимися основных положений биологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду

Задачи кружка:

Обучающие:

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научить применять на практике полученные знания;

формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

Развивающие:

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом,

реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию биологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.

- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Реализация программы опирается на полученные знания по экологии, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 5 -6 классов, на 1 год, 1 занятие в неделю.

3. Планируемые метапредметные и личностные результаты освоения кружка «Живая планета»

- что такое природа;

- правила поведения в природе;

- что такое охрана природы;

- основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;

- глобальные биологические проблемы;

- биологическую ситуацию родного села, района и области;

- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;

- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;

- особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного

края;

- основы здорового образа жизни;

- влияние вредных факторов на здоровье человека;

- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;

- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

- оценивать биологическую ситуацию;

- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за комнатными растениями;

- наблюдать за погодой, явлениями природы;

- составлять температурные графики;

- составлять карту местности;

- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;

- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

4. Содержание программы кружка «Живая планета. 5-6 класс»

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы	Практикум: к/р., пров./р., диктанты, сочинения, изложения, практ./р., л./р., экскурсии.
Тема 1. Введение	1	Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	
Тема 2. Зеленый пояс Земли	7	Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»
Тема 3. Жизнь под землей	4	Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»
Тема 4. Разнообразие цветковых растений	7	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Саратовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»
Тема 5. Удивительный мир животных	14	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Ртищевского района. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1	Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.

		апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Ртищевского района Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.	
--	--	---	--

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Кол-во часов
		Предметные:	Метапредметные:	Личностные:		
	Тема 1 Введение (1 час).	<p>познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;</p> <p>бережное отношение к природе;</p> <p>творческую активность к познанию окружающего мира;</p> <p>духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p>познавательные:</p> <p>самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство,</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>		

			<p>выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.</p>			
1	<p>Что такое биология ? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.</p>					1
	<p>Тема 2. Зеленый пояс Земли (7ч)</p>	<p>что такое природа; правила поведения в природе;</p> <p>что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;</p> <p>глобальные биологические проблемы;</p> <p>биологическую ситуацию родного села, района и области;</p> <p>разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;</p>	<p>регулятивные:</p> <p>целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p>познавательные:</p> <p>самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>		

		<p>съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;</p> <p>особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>влияние вредных факторов на здоровье человека;</p> <p>основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;</p> <p>способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию;</p> <p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>наблюдать за погодой, явлениями природы;</p> <p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;</p> <p>правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;</p>	<p>высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов,</p> <p>установление причинно-следственных связей,</p> <p>построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		участвовать в природоохранных акциях; изготавливать поделки из природных материалов; работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.				
2	Растения – необходимое условие здоровья человека.					1
3	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.					1
4	Заочная экскурсия в лес					1
5	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.					1
6	Зеленая аптека - лекарственные растения.					1
7	Растения под охраной					1
8	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»					1

	<p>Тема 3. Жизнь под землей (4х)</p>	<p>что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию;</p>	<p>регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др; познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>		
--	---	---	--	---	--	--

		<p>выполнять правила поведения в природе; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за погодой, явлениями природы; составлять температурные графики; составлять карту местности; оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях; правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни; участвовать в природоохранных акциях; изготавливать поделки из природных материалов; работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p>				
9	Почва – среда жизни растений и организмов.					1
10	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.					1
11	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования					1

12	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»					1
	<p>Тема Разнообразие цветковых растений (7ч)</p>	<p>4. что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека;</p>	<p>регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др; познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>		

		<p>основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;</p> <p>способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию;</p> <p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>наблюдать за погодой, явлениями природы;</p> <p>составлять температурные графики;</p> <p>составлять карту местности;</p> <p>оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;</p> <p>правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;</p> <p>участвовать в природоохранных акциях;</p> <p>изготавливать поделки из природных материалов;</p> <p>работать с научной литературой;</p> <p>самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p>	<p>поведением партнёра,</p> <p>владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p>			
13	<p>Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовые.</p>					1

14	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.					1
15	Сорняки и их значение.					1
16	Роль цветковых растений в природе и жизни человека.					1
17	«Красная книга Саратовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.					1
18	Зачем нужны цветковые растения?					1
19	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»					1
	Тема 5. Удивительный мир животных (16 ч)	что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы;	регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности	жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и		

	<p>основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;</p> <p>глобальные биологические проблемы;</p> <p>биологическую ситуацию родного села, района и области;</p> <p>разнообразии комнатных растений, способы их выращивания;</p> <p>съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;</p> <p>особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>влияние вредных факторов на здоровье человека;</p> <p>основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;</p> <p>способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию;</p> <p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p>	<p>действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p>познавательные:</p> <p>самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p>	<p>нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>наблюдать за погодой, явлениями природы; составлять температурные графики; составлять карту местности; оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях; правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни; участвовать в природоохранных акциях; изготавливать поделки из природных материалов; работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p>				
20	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.					1
21	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)					1
22	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели					1

23	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.					1
24	Видовой состав и разнообразие птиц Ртищевского района					1
25	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.					1
26	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.					1
27	Изучение видового состава зимующих птиц.					1
28	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.					1
29	Видовое многообразие млекопитающих Ртищевского района					1

30	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное					1
31	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности					1
32	Практическая работа «По следам животных и птиц».					1
33	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.					1
34	Защита проектов					1
35	Защита проектов					1

6 Литература

Для педагога:

Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.

Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».

Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.

Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.

Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.

Биология газеты.

Биология в школе (журналы).

Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.

Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

Для учащихся:

Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.

Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.

Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.

Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.

Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.

Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.

Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.

Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».