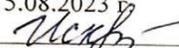


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вербенская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО НО
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.
Руководитель МО 
(Искайева Л.А.)

Согласовано
Ответственная по УВР
 (Буланова С.В.)
Протокол № 1 от «17» августа 2023г.


Утверждено:
Директор школы
(Исмаилов Э.С.)
Приказ № 49
от «21» августа 2023г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для 3Б класса
на 2023 - 2024 учебный год
(приложение 1 к АООП НОО МОУ «Вербенская СШ»)

Учитель – Утупова Куралай Темирхановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М.Бгажноковой.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).

- учебника Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2016 г).

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в

самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Основные принципы материала:

Общедидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
развитие навыков каллиграфии;
развитие фонетико-фонематических представлений;
формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
развитие высших психических функций;
развитие речи, владение техникой речи;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны: **уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

знать: алфавит.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М. : Просвещение, 2011г).

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; лично-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Межпредметные связи:

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2022/2023 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 68 часов в год (34 учебных недель).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика»

I. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

формирование интереса к изучению русского языка;
коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
овладение основами грамотного письма;
использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо-	Деление слов на слоги для переноса;

<p>графическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа</p>	<p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>
---	---

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

II. Содержание программы

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и

после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

Основное содержание рабочей программы

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела

1	Повторение	5 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	24 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	24 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	8	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	7	
		68 ч	

III. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
2	Завершение начатого предложения.	1		

3	Различение набора слов и предложения.	1		
4	Порядок слов в предложении.	1		
5	Предложение. Закрепление знаний.	1		
Звуки и буквы				
6	Знакомство с алфавитом.	1		
7	Звуки гласные и согласные.	1		
8	Ударение в словах.	1		
9	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		
10	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
11	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
12	Перенос части слова при письме.	1		
13	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1		
15	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		
16	Различение твердых и мягких согласных.	1		
17	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1		
18	Написание ЧА-ЩА в словах.	1		
19	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1		
20	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
21	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		
22	Различение Б-П, В-Ф	1		
23	Различение Д-Т, Г-К.	1		
24	Различение Ж-Ш, З-С.	1		
25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
26-27	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
28-29	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
Слово				

30-31	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2		
32	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1		
33	Выделение названий предмета из предложения	1		
34-35	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2		
36	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1		
37	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
38	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		
39-40	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2		
41	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1		
42	Различение предметов по их признакам.	1		
43	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
44	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
45	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		
46	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		
47	Названия предметов, действий и признаков.	1		
48	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		
49	Предлоги К, ПО со словами.	1		
50	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1		
51	Предлог О со словами.	1		
52	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1		
53	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами	1		
Предложение				
54-55	Предложение. Выделение предложения из текста.	2		
56	Предложение законченное и незаконченное.	1		
57	Распространение предложений.	1		
58	Слова в предложении.	1		

59	Порядок слов в предложении.	1		
60-61	Составление предложений.	2		
Повторение				
62	Слово. Правила правописания в слове	1	.	
63	Слово. Правила правописания в слове	1		
64	Названия предметов и признаков.	1		
65-66	Названия предметов и признаков	2		
67	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
68	Заключительный урок	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201282

Владелец Исмаилов Эльнур Сардарович

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024