

муниципальное общеобразовательное учреждение «Вербенская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО ГЦ
Протокол №1 от «15» августа 2023 г.
Руководитель МО Сидя
(Умарова З.С.)

Согласовано
Ответственная по УВР
Буланова С.В.
Протокол №1 от «17» августа 2023 г.

Утверждено:
Директор школы
Исмаилов Э.С.
Приказ №49 от «21» августа 2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Этика»

для обучающихся **7Б** класса с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на **2023 - 2024** учебный год
(приложение **8** к АООП 000 (вариант 1) МОУ «Вербенская СШ»)
Учитель – Умарова Зинел Сарсингалиевна

ЭТИКА

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Курс «Этика» проводится в 7 классе 1 ч в неделю.

Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с текстами произведений, с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к **человеку** в обществе.

7 КЛАСС

Тематическое планирование

№ п.п.	название темы	количество часов
1.	Введение	2 часа
2.	Понять самого себя	15 часов
3.	Отношения товарищества	15 часов
4.	Итоговое повторение	2 часа

(33 ч в год, 1 ч в неделю)

Введение (3 ч)

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Темы для изучения и обсуждения

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.

2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по программе истории).

Понять самого себя (15 ч)

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления:

человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле;

представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);

представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми;

представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.

Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

Темы для изучения и обсуждения

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.
2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.
3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.
4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.
5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.
6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

Отношение товарищества (15 ч)

В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие:

- формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;
- формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;
- формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Темы для изучения и обсуждения

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.
2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей:
коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными;
дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.
3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.
4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.
5. Типы дружеских отношений:
истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.);
дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения);
дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).
6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.
7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать золотое правило нравственности, типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство.

Учащиеся должны уметь:

- Вести диалог;
- Давать односложные ответы на репродуктивные вопросы;
- Давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы;
- Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности;
- Приводить аргументы в защиту своей оценки;
- Проводить классификацию изучаемых понятий;
- Составлять устный и письменный план ответа по изучаемым произведениям.

Календарно- тематическое планирование.

7 класс

34 часов

(1 час в неделю)

1 четверть - 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Требования к ЗУН		Словарь урока	Дата
			Должен знать:	Должен уметь:		

	1 четверть	9				
<i>Раздел I. Введение - 2 часа</i>						
1	<i>Понятие этики</i>	<i>1</i>				
2	<i>Диагностика</i>	<i>1</i>				
<i>Раздел II. Понять самого себя – 15 часов</i>						
3	<i>Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности).</i>	<i>1</i>	Отличия человека и животного	Уметь вести диалог	Речь,	
4	<i>Единство всех людей как социальная общность.</i>	<i>1</i>	Словарь урока		Привычка, характер	
5	<i>Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др.</i>	<i>1</i>				
6	<i>Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.</i>	<i>1</i>		Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности	Темперамент	
7 – 8	<i>Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности:</i>	<i>2</i>		Давать односложные и развернутые ответы на репродуктивные вопросы	Деятельность	

9	<i>Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд.</i>	1	Виды деятельности		Игра, учение, труд	
	2 четверть	7				
10	Роль и влияние деятельности на развитие личности человека.	1		Выполнить в технике оригами пирамиду и нанести на неё информацию	Пирамида Маслоу	
11-12	<i>Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.</i>	2				
13-14	<i>Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.</i>	2		Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности		
15-16	Урок обобщения по теме: « <i>Понять самого себя</i> »	2				
	3 четверть	10				
<i>Раздел III. Отношения товарищества – 15 часов</i>						
17	<i>Дружба — чувство, присущее человеку.</i>	1	Признаки дружбы: симпатия, общность интересов, доверие	Давать односложные и развернутые ответы на репродуктивные вопросы по басне Л.Н. Толстого «Два товарища»	Дружба	

18	<i>Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.</i>	<i>1</i>	Внешние признаки проявления интереса	Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности		
19	<i>Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей</i>	<i>1</i>		Давать односложные и развернутые ответы на репродуктивные вопросы по басне Л.Н. Толстого «Галка и голуби»		
20	<i>Основа дружеских отношений</i>	<i>1</i>	Внутренние признаки дружбы - доверие			
21	<i>Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.</i>	<i>1</i>			Честность, правдивость, взаимопомощь	
22	<i>Дружба настоящая и ложная.</i>	<i>1</i>		Давать односложные и развернутые ответы на репродуктивные вопросы работая с притчами с сайта http://o-druzhbe.ru Настоящий друг, Король и его сын		
23	<i>Типы дружеских отношений:</i>	<i>1</i>				

24	<i>Истинная дружба</i> (единство взглядов, интересов и т. д.)	<i>1</i>	Признаки истинной дружбы			
25	<i>Дружба-соперничество</i> (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения);	<i>1</i>	Признаки дружбы-соперничества	Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности	Соперничество	
26	<i>Дружба-компанейство</i> (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).	<i>1</i>	Признаки дружбы-компанейства	Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности	Компанейство	
27	Возникновение конфликтов в отношениях друзей: причины их возникновения	<i>1</i>	Причины конфликтов	Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности	Конфликт	
	4 четверть	8				
28	Возникновение конфликтов в отношениях друзей: способы преодоления конфликтов	<i>1</i>	Способы преодоления конфликтов	Давать односложные и развернутые ответы на репродуктивные вопросы	Конфликт	
29	Этические правила в отношениях друзей друзья-мальчики, друзья-девочки	<i>1</i>				
30	Этические правила в отношениях друзей друзья мальчик и девочка	<i>1</i>				
31	Этические правила в отношениях друзей друг-взрослый.	<i>1</i>				

32	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	1				
33-34	Урок обобщения по теме: «Отношения товарищества»	2				

Средства обучения

Наглядный учебный материал.

Конституция РФ

Символы РФ: флаг, герб; символы ХМАО - Югры, Радужного

Интернет – ресурсы

Выготский Л.С. *Основы дефектологии*. Онлайн – библиотека. <http://www.koob.ru/>

Притчи сайта <http://o-druzhbe.ru>

Басни Л.Н. Толстого <http://www.vseskazki.su/avtorskie-skazki/lev-tolstoi/basni-t.html>

Дидактический материал.

Е.В. Емельянова *Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге*. С-Пб, Речь, 2008, с.336

Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 224 с. – (Дидактические материалы).

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 6 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 104 с.

Учебные пособия.

Т.М.Афанасьева *Семья*. Книга для старшеклассников. – М., Просвещение, 1985

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 5 класса. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 112 с.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 112 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201282

Владелец Исмаилов Эльнур Сардарович

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024