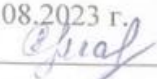


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вербенская средняя школа»  
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО ГЦ

Протокол №1 от 15.08.2023 г.

Руководитель МО   
(Умарова З.С.)

Согласовано

Ответственная по УВР

 (Буланова С.В.)

Протокол №1 от «17» августа 2023 г.

Утверждено

Директор школы

  
(Исмаилов Э.С.)

Приказ №49 от «21» августа 2023 г.

Адаптивная рабочая программа по географии

Для 7 В класса

На 2023-2024 учебный год

Приложение 5 к АООП ООО МОУ «Вербенская СШ»

Учитель – Дускалиева Галия Базарбаевна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «География» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа. Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Лифанова Т.М., Солонина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2019.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### **Учащиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам ( физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- правильно вести себя в природе.

##### **Содержание программы**

**Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы

России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

*Зона арктических пустынь.* Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

*Зона тундры.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

*Лесная зона.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

*Зона степей.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

*Зона пустынь и полупустынь.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

*Зона субтропиков.* Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

*Высотная поясность в горах.* Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### Тематическое планирование

| № п\п | Тема (раздел)                          | Количество часов на изучение |
|-------|----------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Особенности природы и хозяйства России | 11                           |
| 2     | Зона арктических пустынь               | 7                            |
| 3     | Зона тундры                            | 8                            |
| 4     | Лесная зона                            | 16                           |
| 5     | Зона степей                            | 9                            |
| 6     | Зона пустынь и полупустынь             | 7                            |
| 7     | Зона субтропиков                       | 3                            |
| 8     | Высотная поясность в горах             | 7                            |

### Календарно-тематическое планирование по географии. 7 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Календарные сроки | Обучающиеся с ОВЗ | Дом. зад. |
|---------|------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------|
|---------|------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------|

|   |                                                              |   |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |         |
|---|--------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |                                                              |   |  | Вид деятельности                                                                                                                              | Планируемый результат                                                                                                                                           |         |
|   | <b>Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч</b> |   |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |         |
| 1 | Географическое положение России на карте мира.               | 1 |  | Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.                                      | Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. | С.4-6   |
| 2 | Европейская и азиатская части России                         | 1 |  | Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.                                                                         | Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.                                        | С.6-8   |
| 3 | Административное деление России                              | 1 |  | Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.                                                              | С.9-11  |
| 4 | Разнообразие рельефа.                                        | 1 |  | Анализируют физическую карту России.                                                                                                          | Знать, какие равнины находятся на территории России.                                                                                                            | С.11-13 |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения.              | 1 |  | Определяют по физической карте России полезные ископаемые                                                                                     | Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения                                                                                         | С.14-16 |
| 6 | Климат России.                                               | 1 |  | Работа с текстом учебника                                                                                                                     | Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов                                                     | С.17-19 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа | 1 |  | Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.                                                                          | Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды            | С.19-23 |

|    |                                                                          |   |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 8  | Население России. Народы России.                                         | 1 |  | Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника | Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения | С.23-25 |
| 9  | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.                             | 1 |  | Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.                                                      | Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.                                        | С.25-27 |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли.                                         | 1 |  | Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.                                   | Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.                                                       | С.27-29 |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 |  | Работа с текстом учебника                                                                                                                             | Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.                                       | С.30-32 |
|    | <b>Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов</b>                          |   |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |         |
|    | <b>Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов</b>                          |   |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |         |
| 12 | Размещение природных зон на территории России.                           | 1 |  | Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.                 | Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и                                                                                   | С.33-35 |

|    |                                                             |   |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |         |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                                             |   |  |                                                                                                                         | холоднее, чем в нашем населенном пункте.                                                                                                                     |         |
| 13 | Карта природных зон России<br>Практическая работа           | 1 |  | Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности                      | Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей.                                                                                                  | С.35-36 |
| 14 | Положение зоны арктических пустынь на карте                 | 1 |  | Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.                                    | Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.              | С.37-39 |
| 15 | Климат зоны арктических пустынь                             | 1 |  | Работа с текстом учебника                                                                                               | Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь                                                                                               | С.40-41 |
| 16 | Растительный и животный мир зоны арктических пустынь        | 1 |  | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры | Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне. | С.41-45 |
| 17 | Население и его основные занятия зоны арктических пустынь   | 1 |  | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры          | Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике                            | С.45-46 |
| 18 | Северный морской путь<br>Практическая работа                | 1 |  | Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;                     | Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.           | С.47-48 |
|    | <b>Тема 2. Зона тундры – 8 часов</b>                        |   |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |         |
| 19 | Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  | Работа с текстом учебника                                                                                               | Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.                                           | С.49-51 |

|    |                                                               |   |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 20 | Климат. Водоемы тундры                                        | 1 |  | Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.                                                           | Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.                                                           | С.51-53 |
| 21 | Растительный мир тундры                                       | 1 |  | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры | Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.                                        | С.53-55 |
| 22 | Животный мир тундры                                           | 1 |  | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры     | Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.                                                                                                          | С.56-58 |
| 23 | Хозяйство тундры. Население и его основные занятия            | 1 |  | Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.                                             | Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.                                                                                                         | С.58-61 |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар<br>Практическая работа    | 1 |  | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.                                                               | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.                                                     | С.61-63 |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь                    | 1 |  | Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.                            | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.                                                     | С.63-65 |
| 26 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.         | 1 |  | Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека                     | Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой. | С.65-66 |
|    | <b>Тема 3. Лесная зона -16 часов</b>                          |   |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |         |
| 27 | Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  | Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые                                                              | Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить                                                      | С.67-70 |

|    |                                                        |   |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                        |         |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                                        |   |  |                                                                                                                         | описательный рассказ по плану.                                                                                                         |         |
| 28 | Климат лесной зоны                                     | 1 |  | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.                                                        | Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.                 | С.71-72 |
| 29 | Реки, озера, каналы лесной зоны                        | 1 |  | Работа с учебником и картой                                                                                             | Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.                                                    | С.72-75 |
| 30 | Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)      | 1 |  | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры | Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги. | С.75-77 |
| 31 | Смешанные и лиственные леса                            | 1 |  | Работа с тестом учебника                                                                                                | Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги.                                             | С.78-81 |
| 32 | Животный мир лесной зоны. Практическая работа          | 1 |  | Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных.<br>Практические упражнения               | Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят                    | С.81-85 |
| 33 | Пушные звери лесной зоны                               | 1 |  | Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.                                                                       | Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.                         | С.85-88 |
| 34 | Значение леса                                          | 1 |  | Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».                                                                    | Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.                 | С.88-89 |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 |  | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.                                              | Уметь пользоваться картой                                                                                                              | С.90-92 |

|    |                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |           |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 36 | Города Центральной России.                                         | 1 |  | Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России                                                                                                         | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.                                 | С.93-96   |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-западной России              | 1 |  | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.                                                                                                                                                       | Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.                                                                      | С.96-98   |
| 38 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 |  | Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.                                                                                                                                                                       | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.                                                                                            | С.98-101  |
| 39 | Западная Сибирь                                                    | 1 |  | Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа. | Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.                                      | С.101-103 |
| 40 | Восточная Сибирь                                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                  | Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими                                      | С.103-106 |
| 41 | Дальний Восток<br>Практическая работа                              | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.                                             | С.106-109 |
| 42 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.                  | 1 |  | Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.                                                                                                                    | Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ | С.109-112 |
|    | <b>Тема 4. Зона степей-9 часов</b>                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |           |
| 43 | Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.      | 1 |  | Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.                                                                                                                                                     | Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.                                                          | С.113-114 |
| 44 | Реки зоны степей<br>Практическая работа                            | 1 |  | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.                                                                                                                                                                 | Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей                                                                       | С.115     |

|    |                                                                              |   |  |                                                                                                  |                                                                                                                      |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 45 | Растительный мир степей                                                      | 1 |  | Приводят примеры растений жарких районов.                                                        | Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы. | С.116-117 |
| 46 | Животный мир степей                                                          | 1 |  | Приводят примеры животных жарких районов.                                                        | Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.                                        | С.118-119 |
| 47 | Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия                      | 1 |  | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.                                 | Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.             | С.119-121 |
| 48 | Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск            | 1 |  | Составляют краткие характеристики городов.                                                       | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.                                                                | С.121-124 |
| 49 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград<br>Практическая работа       | 1 |  | Составляют краткие характеристики городов.                                                       | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.                                                                | С.124-126 |
| 50 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар                   | 1 |  | Составляют краткие характеристики городов.                                                       | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.                                                                | С.126-128 |
| 51 | Охрана природы степей                                                        | 1 |  | Работа с тестом учебника                                                                         | Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.                                          | С.129-130 |
|    | <b>Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b>                          |   |  |                                                                                                  |                                                                                                                      |           |
| 52 | Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  | Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника | Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.                                     | С.131-132 |
| 53 | Климат. Реки полупустынь и пустынь                                           | 1 |  | Работа с тестом учебника                                                                         | Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.                              | С.133-134 |
| 54 | Реки полупустынь и пустынь<br>Астраханский заповедник                        | 1 |  | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.                                 | Называть и показывать на карте реки, протекающие                                                                     | С.134-135 |

|    |                                                                       |   |  |                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                          |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                       |   |  |                                                                  |                                                                                                                                  | по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике |  |
| 55 | Растительный мир полупустынь и пустынь                                | 1 |  | Приводят примеры растений и животных жарких районов.             | Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.   | С.135-137                                                                                |  |
| 56 | Животный мир полупустынь и пустынь                                    | 1 |  | Приводят примеры растений и животных жарких районов.             | Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне. | С.138-140                                                                                |  |
| 57 | Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия | 1 |  | формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.                                            | С.140-142                                                                                |  |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь                                     | 1 |  | Составляют краткие характеристики городов.                       | Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.  | С.142-143                                                                                |  |
|    | <b>Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа</b>                               |   |  |                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                          |  |
| 59 | Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа              | 1 |  | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.        | С.144-145                                                                                |  |
| 60 | Климат и природа субтропиков.                                         | 1 |  | Работа с тестом учебника                                         | Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.                                          | С.145-148                                                                                |  |
| 61 | Население зоны субтропиков и его основные занятия                     | 1 |  | Знакомятся с хозяйством, составом населения                      | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте,                                      | С.148-150                                                                                |  |

|  |    |                                                                             |   |  |                                                                                                                       |                                                                                                                           |                          |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |    |                                                                             |   |  | субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.                                          | называть занятия населения.                                                                                               |                          |
|  |    | <b>Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов</b>                         |   |  |                                                                                                                       |                                                                                                                           |                          |
|  | 62 | Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  | Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника                             | Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.                                                                | С.151-153                |
|  | 63 | Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир               | 1 |  | Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны                                              | Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных                      | С.153-155                |
|  | 64 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа                           | 1 |  | Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.                                                             | Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа                 | С.156-159                |
|  | 65 | Города и экологические проблемы Урала                                       | 1 |  | Обозначают города на контурной карте.                                                                                 | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.          | С.159-163                |
|  | 66 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города         | 1 |  | Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов. | Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.        | С.163-165                |
|  | 67 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города  | 1 |  | Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов..                             | Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. | С.166-169                |
|  | 68 | Повторение по курсу география России.                                       | 1 |  | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника                                               | Формирование четких знаний по пройденным темам.                                                                           | Задание не предусмотрено |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201282

Владелец Исмаилов Эльнур Сардарович

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024