

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вербенская средняя школа»
Николаевского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании ШМО ГЦ
Протокол № 5 от 26.05.2022 г.
Руководитель МО С.Умарова
(Умарова З.С.)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Б.А. (Буланова С.В.)
«27» мая 2022г.

Утверждаю:
Директор школы И.С.Исмаилов
(Исмаилов Э.С.)
«31» мая 2022г.



Рабочая программа
по русскому языку
для 6 класса
на 2022 - 2023 учебный год
(приложение 1 к ООП ООО МОУ «Вербенская СШ»)
Учитель – Суналиева Карина Акбулатовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и учебного плана МОУ «Вербенская СШ» на 2022-2023 учебный год.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. издательства «Просвещение» 2021 г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Вербенская средняя школа» Николаевского муниципального района.

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку учащихся 6 класса;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком; -обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся 6 класса;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о русском речевом этикете;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать ученикам представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний для обучающихся в 6 классе из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя

числительное, местоимение, глагол), пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

По окончании изучения предмета «Русский язык» в 6 классе предусмотрена итоговая промежуточная аттестационная работа в форме диктанта.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, выстраивается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

У учащихся 6 класса на начало учебного года по предмету «Русский язык» сформированы общеучебные *знания, умения, способы деятельности* по основным темам курса «Русский язык» (5 класс): «Понятие о фонетике. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, сонорные и шипящие», «Морфемика (состав слова). Виды морфем», «Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы», «Морфология как раздел науки о языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол» Поэтому на этапе 6 класса необходимо закрепить и дополнить знания, умения и навыки по изученным разделам и освоить новые по темам: «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Вербенская СШ» на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 5 часов в неделю. Общее количество составляет 170 часов в учебный год.

Планируемые результаты обучения в 6 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся научится: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся научится: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3.Смысловое чтение.

Обучающийся научится: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

☐ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

☐ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

☐ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

☐ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

☐ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной

разновидности языка;

- ☐ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- ☐ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ☐ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- ☐ проводить лексический анализ слова;
- ☐ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- ☐ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- ☐ проводить морфологический анализ слова;
- ☐ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- ☐ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ☐ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ☐ находить грамматическую основу предложения;
- ☐ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ☐ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- ☐ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ☐ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ☐ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- ☐ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ☐ использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ☐ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ☐ опознавать различные выразительные средства языка;
- ☐ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- ☐ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ☐ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ☐ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- ☐ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- ☐ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ☐ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса по русскому языку

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (2 +1)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.

Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Определяют компоненты ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи - 8 ч. (5+1+2) Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение, знаки препинания. Сложное предложение, запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст 5 ч. (4+1)

Текст, его особенности. Тема текста и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи 13 ч. (10+2+1)

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах. *Развитие речи* Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Словообразование. Орфография. Культура речи 21 ч. (13+4+4)

Повторение пройденного по словообразованию в V классе. Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/ГАР-, -КОС/КАС-, -ЗАР/-ЗОР. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. *Развитие речи* Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Культура речи 17 ч. (13+1+3)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род

несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных. Буква -е в суффиксе –*ен* существительных на –*мя*.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). *Развитие речи* Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Имя прилагательное. Культура речи 22 ч. (16+2+4)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Морфологический разбор прилагательного.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. *Развитие речи* Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Имя числительное. Культура речи 14 ч. (11+1+2)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Дробные, собирательные числительные. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного. *Развитие речи* Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Местоимение. Культура речи 26 ч. (21+2+3)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в

неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Глагол 30 (23+1+6)

Повторение изученного в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи – 11 ч. (10+1)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку
в 6 классе**

Наименование раздела, количество часов	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
Язык. Речь. Общение 3 ч. (2+1)	1	Русский язык – один из развитых языков мира	1			
	2	Литературный язык и его нормы. Культура речи	1			
	3	<i>Р.Р. Речевая ситуация</i>	1			
Повторение изученного в 5 классе 8 ч. (5+1+2)	4	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1			
	5	<i>Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»</i>	1			
	6	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1			
	7	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1			
	8	Прямая речь. Диалог.	1			
	9	<i>Р. Р. Составление диалога на тему по выбору. (упр.76)</i>	1			
	10-11	<i>Входной контроль</i> диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	2			
Текст 5 ч. (4+1)	12	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1			
	13-14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Понятие о функциональных разновидностях языка	2			

	15	<i>Р.Р.</i> Составление продолжения текста по данному началу. (упр.99)	1			
	16	Официально-деловой стиль речи	1			
Лексикология и фразеология. Культура речи -13ч. (10+2+1)	17-18	Слово и его лексическое значение. Изобразительно-выразительные средства языка <i>Р.Р.</i> Собираение материалов к сочинению. <i>Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)</i>	2			
	19	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1			
	20	Профессионализмы. Диалектизмы.	1			
	21	<i>Р.Р.</i> Сжатое изложение (упр.148)	1			
	22	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	1			
	23	Исконно русские и заимствованные слова.	1			
	24	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1			
	25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари	1			
	26	Лексический разбор слова.	1			
	27	Повторение изученного в разделе «Лексикология и фразеология. Культура речи».	1			
	28-29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	2			

Словообразование. Орфография. Я. Культура речи -21ч. (13+ 4+4)	30	Морфемика и словообразование	1			
	31	<i>Р.Р. Описание помещения</i>	1			
	32	Основные способы образования слов в русском языке	1			
	33	Этимология слов	1			
	34	<i>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>	1			
	35	<i>Р.Р. Сочинение «Описание помещения» упр.228</i>	1			
	36	Буквы -а и -о в корнях -кас- /- кос-	1			
	37- 38	Контрольный диктант по теме «Орфография». Анализ диктанта и работа над ошибками	2			
	39	Буквы а и о в корнях -гар- - гор-	1			
	40	Буквы а и о в корнях -зар- - зор-	1			
	41	Буквы ы и и после приставок	1			
	42	Гласные в приставках пре- и при-	1			
	43	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1			
	44	Сложносокращённые слова	1			
	45	<i>Р.Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Р.Ф.Хузина. «У окна»)</i>	1			

	46	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
	47	Анализ диктанта и работа над ошибками	1			
	48	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1			
	49	Контрольный словарный диктант. Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1			
	50	Контрольный тест	1			
Морфология. Орфография. Я. Культура речи. Имя существительное. 17ч.(13+1+3)	51	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1			
	52	<i>Р.Р. Составление письма другу (упр. 289)</i>	1			
	53	Разносклоняемые имена существительные	1			
	54	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1			
	55	<i>Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён (упр.308)</i>	1			
	56	Несклоняемые имена существительные	1			
	57	Род несклоняемых имён существительных	1			
	58	Имена существительные общего рода	1			
	59	Морфологический разбор имени существительного	1			
	60	<i>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. (упр.329)</i>	1			

	61	НЕ с именами существительными.	1			
	62	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК)	1			
	63	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК	1			
	64	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1			
	65	Повторение изученного в разделе «Имя существительное»	1			
	66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1			
	67	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1			
Имя прилагательное-22 ч. (16+2+4)	68	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1			
	69	<i>Р.Р. Описание природы(упр.374)</i>	1			
	70	Степени сравнения имён прилагательных	1			
	71	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			
	72	Относительные прилагательные	1			
	73	<i>Р.Р. Выборочное изложение на тему «Возвращение Владимира в отчий дом»</i>	1			
	74-75	Притяжательные прилагательные	2			
	76	Морфологический разбор имени прилагательного	1			

	77-78	НЕ с прилагательными	2			
	79	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1			
	80	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр.410)	1			
	81-82	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2			
	83	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1			
	84	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			
	85	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное»	1			
	86-87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ диктанта и работа над ошибками	2			
	88	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла (упр.439)	1			
	89	Контрольный тест «Имя прилагательное»	1			
	90	Имя числительное как часть речи	1			
	91	Простые и составные числительные	1			
	92	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			
	93	Порядковые числительные	1			
	94	Разряды количественных числительных	1			

Имя числительное 14 ч. (11+ 1+2)	95	Числительные, обозначающие целые числа	1			
	96	Дробные числительные	1			
	97	<i>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.465)</i>	1			
	98	Собирательные числительные	1			
	99	Морфологический разбор имени числительного	1			
	100	Повторение изученного в разделе «Имя числительное»	1			
	101-102	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». Анализ диктанта и работа над ошибками	2			
	103	<i>Р.Р. Публичное выступление на тему: «Береги природу!» (упр.478)</i>	1			
Местоимение 26 ч. (21 + 2+3)	104	Местоимение как часть речи	1			
	105-106	Личные местоимения	1			
	107-108	Возвратное местоимение СЕБЯ	1			
	109	<i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.496)</i>	1			
	110-111	Вопросительные и относительные местоимения	2			
	112-113	Неопределенные местоимения	2			
	114-	Отрицательные местоимения	2			

	115					
	116-117	Притяжательные местоимения	2			
	118	<i>Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение (упр.528)</i>	1			
	119-120	Указательные местоимения	2			
	121	Определительные местоимения	1			
	122	Контрольный тест по теме «Местоимение»	1			
	123	Местоимения и другие части речи	1			
	124	Морфологический разбор местоимения	1			
	125-126	<i>Р.Р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители» (упр.547)</i>	2			
	127	Повторение изученного в разделе «Местоимение»	1			
	128-129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Анализ диктанта и работа над ошибками	2			
Глагол -30 ч. (23 + 1+6)	130-131	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	2			
	132	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста (пр.565)</i>	1			
	133-134	Разноспрягаемые глаголы	2			

135	<i>Р.Р.</i> Составление диалога (упр.573)	1			
136-137	Глаголы переходные и непереходные	2			
138	<i>Р.Р.</i> Рассказ по сюжетным рисункам (упр.585)	1			
139-140	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	2			
141	<i>Р.Р.</i> Подготовка к контрольному изложению (упр.589, 590)	1			
142	<i>Р.Р.</i> Контрольное изложение (упр.589,590)	1			
143-144	Условное наклонение	2			
145-146	Повелительное наклонение	2			
147	Употребление наклонений. Подготовка к контрольному словарному диктанту.	1			
148	Контрольный словарный диктант.	1			
149-150	Безличные глаголы	2			
151-152	Морфологический разбор глагола	2			
153	<i>Р.Р.</i> Рассказ на основе услышанного	1			
154-155	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2			
156-157	Повторение изученного в разделе «Глагол».	2			

	158	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			
	159	Анализ диктанта и работа над ошибками	1			
Повторение и систематиза ция изученного в 5 и 6 классах 11 ч. (10 + 1)	160	Разделы науки о языке	1			
	161	<i>Промежуточная аттестация диктант с грамматическим заданием</i>	1			
	162	Анализ диктанта и работа над ошибками	1			
	163	Орфография	1			
	164	Пунктуация	1			
	165	Лексика и фразеология	1			
	166	Лексика и фразеология	1			
	167	Словообразование	1			
	168	Морфология	1			
	169	Синтаксис	1			
	170	Итоговый урок	1			
		Всего:	170			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341500

Владелец Исмаилов Эльнур Сардарович

Действителен с 06.09.2022 по 06.09.2023